



## ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ PARA LA CUALIFICACIÓN DE LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

ALEJANDRO GÓMEZ URIBE  
CAMILO MORENO VALENCIA

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
BOGOTÁ D.C  
2017



ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ PARA LA CUALIFICACIÓN DE LOS  
DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

ALEJANDRO GÓMEZ URIBE  
CAMILO MORENO VALENCIA

TESIS DE INVESTIGACIÓN

ASESOR  
MSC. PEDRO GALVIS LEAL

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES  
BOGOTÁ D.C  
2017

## **Agradecimientos**

Agradecemos la colaboración del licenciado Pedro Galvis, quien fue nuestro tutor de la práctica y de la elaboración de nuestro proyecto de grado durante estos últimos 3 semestres, por brindarnos sus conocimientos y experiencia, a los profesores del colegio de la Universidad Libre quienes fueron contribuyentes con nuestro proceso de aprendizaje, en especial al profesor Jaime Garzón, José Espitia con quienes más tiempo compartimos a lo largo de este año y medio, a la universidad y el colegio de la universidad Libre por facilitar diferentes herramientas necesarias para este proyecto, al profesor Jairo Rosas por sus concejos teóricos finalmente a Dios y especialmente a nuestras familias por su apoyo incondicional.

# Tabla De Contenido

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción de la situación problemática .....	1
<b>2. ANTECEDENTES.....</b>	<b>14</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>23</b>
<b>5. OBJETIVOS .....</b>	<b>24</b>
5.1 Objetivo General .....	24
5.2 Objetivos Específicos.....	24
<b>6. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
6.1 Memoria.....	25
6.1.1 La memoria sensorial .....	26
6.1.2 Memoria a corto plazo .....	26
6.1.3 Memoria de largo plazo .....	26
6.1.4 Iniciación y progreso de la memoria.....	27
6.1.5 Tipos de memoria. ....	29
6.2 Concentración .....	30
6.2.1 Patologías de la concentración .....	31
6.2.2 Ventajas de la concentración.....	32
6.3 Atención .....	32
6.3.1 Funciones de la atención .....	33
6.3.2 Tipos de atención .....	33
6.3.3 En función de la voluntad .....	33
6.4 Desarrollo Motor.....	35
6.4.1 El proceso de crecimiento.....	37
6.5 Estimulación Adecuada .....	39
6.6 MARCO LEGAL .....	41
6.6.1 Ley general de educación.....	41
<b>7. METODOLOGÍA.....</b>	<b>43</b>
7.1 Enfoque metodológico:.....	43

7.2 Tipo de investigación: cuasi experimental .....	43
7.3 Población.....	44
7.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información .....	44
7.4.1 Instrumentos para medir la concentración .....	44
7.4.2 Instrumento para medir la atención .....	45
<b>8. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
8.1 Técnicas de análisis de la información.....	47
8.1.1 Técnicas cuantitativas .....	47
8.2 Análisis hermenéutico atlas ti .....	50
8.2.1 Técnica Cualitativa .....	51
<b>9. PROPUESTA DIDÁCTICA .....</b>	<b>58</b>
9.1 Objetivo.....	58
9.2 Objetivos específicos: .....	58
9.3 Contenidos. ....	58
9.4 Estrategia pedagógica .....	59
9.5 Recursos .....	59
9.6 ENTORNOS .....	59
9.7 EVALUACIÓN .....	60
<b>10. DISCUSIÓN .....</b>	<b>61</b>
<b>11. CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
11.1 Recomendaciones .....	63
<b>12. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>65</b>
<b>13. ANEXOS.....</b>	<b>67</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación física como hecha y derecha social y cultural, se propone aportar al desarrollo de la formación integral de los sujetos, gracias a sus contenidos de enseñanza, es posible incidir positivamente en el desarrollo de los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA) los cuales son atención, concentración y memoria.

En el contexto del colegio de la Universidad Libre, específicamente en los estudiantes de los grados 1A y 1D, se pudo identificar, desatención en cuanto a ejercicios planteados por parte del docente, falta de memoria motora y concentración en la ejecución del gesto a realizar.

El presente proyecto pedagógico investigativo, además de caracterizar los DBA, diseñó e implementó una propuesta didáctica “ATENTOS PARA SER LOS MEJORES” para la cualificación de la memoria, concentración y atención en la clase de educación física.

El documento se presenta en 4 capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo 1. Planteamiento del problema.

En el capítulo 2. Marco teórico.

En el capítulo 3. Metodología.

En el capítulo 4 Propuesta didáctica compuesto por 11 ítem.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la situación problemática**

De los cinco a los siete años, se produce una integración progresiva de la representación y la consciencia de su propio cuerpo; cada vez más, el niño/a va afinando en el control de las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás. El proceso de integración del esquema corporal se alarga hasta los once-doce años.

Lateralidad, con esta palabra, se refiere al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (ser diestro o zurdo). La base a partir de la cual el niño va diferenciando uno de otro lado del cuerpo es el equilibrio, ya que para mantenerlo debe realizar una serie de movimientos de compensación con uno y otro lado del cuerpo. A medida que va experimentando con uno y otro lado va estableciendo las posibilidades y diferencias de cada lado.

A nivel social, existe una marcada tendencia hacia lo diestro, y años atrás incluso se «forzaba» a niños y niñas de tendencia zurdos a «cambiar». Hoy en día está comprobado el error que supone forzar al niño a este cambio, y lo más conveniente es favorecer y estimular sus habilidades teniendo en cuenta que progresivamente irá manifestando cada vez más su predominio lateral. Respetar e incluso potenciar sus tendencias naturales será positivo para sus aprendizajes, tanto manipulativos como intelectuales (orientación en el espacio, aprendizaje lecto-escritura, etc.)

Hay que destacar que no tiene adquirido el concepto de izquierda o derecha; la adquisición de dichos conceptos se alarga hasta los seis-siete años. La mano no es el único miembro de predominio lateral, sino que, en general, es todo el eje, de cabeza a pies (visión, mano y pie de un mismo lado). En algunas personas se

puede desarrollar lo que se denomina lateralidad cruzada (por ejemplo, se es zurdo de mano y diestro de ojo y pie).

De cinco a siete años se puede decir que la noción de derecha e izquierda se tiene en relación al propio cuerpo; Entre los ocho y los doce años el niño/a es capaz de comprenderlos desde el punto de vista de los otros y de los objetos (está situado en el espacio).

4-7 años: etapa pre-esquemática. Se caracteriza por la creación consciente de la forma, es el inicio de la comunicación gráfica. El niño/a tiene un cierto grado de conocimiento de su cuerpo y sus diferentes partes (se recuerda que en el proceso de integración del esquema corporal primero son partes globales del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades y luego elementos que integran esas partes. Así pues, la representación de la figura humana sigue el mismo proceso (los niños de estas edades dibujaran la figura humana solo con la cabeza y las extremidades, incorporarán el tronco y, progresivamente, pondrán dedos a sus manos, dos, tres, hasta los cinco totales) y el cuello entre la cabeza y el tronco. Dentro de la cara, ojos y boca y más adelante otros elementos, a medida que vayan profundizando en el conocimiento de su cuerpo y del de los demás<sup>1</sup>.

**Los problemas que presenta el niño con alguna disfunción motriz son:**

- Su progreso académico es lento.
- Olvidan las instrucciones con facilidad.
- Fallan en la realización de actividades que exigen almacenamiento y procesamiento simultáneo, en matemáticas, por ejemplo, presentan fallas en la aritmética mental, les resulta más fácil utilizar los dedos u objetos manipulables como bloques para contar.
- No son capaces de ejecutar tareas complejas, por ejemplo, al copiar estos niños tienden a escribir letra por letra en vez de hacerlo por

---

<sup>1</sup> <http://actividadesyjuego.blogspot.com.co/p/importancia-del-desarrollo-psicomotor.html>



palabras o por secciones de texto porque no alcanzan a almacenar suficiente información mientras escriben y presentan errores como omisiones, sustituciones o repeticiones de palabras.

- No retienen los aprendizajes a largo plazo.
- Participan poco en clase.
- Simplifican las tareas utilizando mecanismos automatizados, por ejemplo, en la práctica de la ortografía prefieren copiar las palabras mientras las están viendo y no utilizan otras estrategias como aplicación de reglas de ortográficas previamente trabajadas.
- Parecen presentar problemas atencionales.
- No monitorean sus propios trabajos académicos<sup>2</sup>

En el colegio de la Universidad Libre se a trabajado con 2 grupos poblacionales 101 grupo control y 104 grupo experimental por lo cual se ha observado, problemas motores en un 85% del estudiantado del grado 101 un grupo que carece de disciplina y trabajo en equipo y a comparación del grupo control el grado 104 es todo lo contrario ya que se puede evidenciar a edades tempranas la participación de líderes y correctores del trabajo expuesto y a desarrollar en la clase, donde se estipulan ejercicios y juegos que consisten en prestar atención, ejercicios de memoria y concentración, el primer grupo poblacional carece de los 3 DBA que se expone y su participación es pobre y de malos resultados plasmados en la rúbrica de evaluación, por otro lado el grupo control cuenta con unas bases fundamentales como lo son talleres de baile y recreación por parte de la directora de grupo, donde las coreografías, y muestras culturales cumplen un factor muy importante en el desarrollo psicomotor y por lo cual los resultados duplican al grupo 101.

---

<sup>2</sup>National Institutes of Health.(2009). Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (fácil de leer).En línea. <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-facil-de-leer/index.shtml>

Una vez realizado el proceso de observación del participante y la implementada de la rúbrica, se encontró:

### **Atención**

En las tablas se calificó con una nota de 0-5 en la cual se puede observar la comparación de los dos cursos que nos permiten hacer un análisis de nuestros DBA.

En atención los dos grupos tienen resultados bastante diferentes, según el test de orientación derecha e izquierda de Piaget-Head, Test de discriminación izquierda derecha de Benton, el curso 1ª se encuentra en una atención la cual no es la deseada, es regular la cual se tendrá que mejorar bastante para los próximos test, en cambio los alumnos del curso 1D se encuentran en una atención bastante óptima, ya que es muy buena, se tendrá que trabajar en cómo mantenerla y mejorarla un poco.

### **Concentración**

En la concentración según el Instrumento de observación y evaluación de patrones motores fundamentales de McClenaghan y Gallahue (1978), se concluye que el resultado de este test resultó siendo bueno para el curso 1ª y muy bueno para el curso 1d, en este, los resultados son normales para cada uno de los grupos ya que un grupo se destaca más que el otro, así se encuentren en la misma institución, es lógico que tengan estas diferencias, claramente se buscará que el grado 1ª mejore bastante respecto a estos resultados.

### **Memoria**

Por último, tenemos el de la memoria Test de Berges-Lucine, Test de coordinación corporal de Kiphard y Schilling (1976). Se pudo analizar y concluir que el resultado del mismo es parecido con los resultados del test de la concentración en donde el grado 1ª obtiene resultados normales, por encima apenas de lo aceptable y el grado 1d se destaca bastante en un nivel muy bueno de atención.

Se identificó un desbalance notorio en los resultados de un curso al otro, el grado 1 A es un curso donde la atención, concentración y memoria son difíciles de llevar a cabo ya que los estudiantes del mismo se distraen con facilidad y el comportamiento de la mayoría de niños también lo hacen un curso difícil de manejar.

Todo lo contrario ocurre con el curso 1 D, donde la atención y concentración es del 95% de los alumnos, esto los hace a que desarrollen un buen trabajo de memorización acorde en su proceso de aprendizaje en la clase de educación física.

Este comportamiento tan diferente entre los dos cursos lo hemos notado por parte más que todo de las niñas, porque en el grado 1 D las niñas son muy interesadas en la clase, se nota su gusto y dedicación, esto contagia mucho a los niños, en cambio con las niñas de 1 A es todo lo contrario, no se interesan por la clase y pareciera que no les llamara la atención la materia y los niños también se ven contagiados de este suceso.

Un componente preciso, para mejorar la atención del estudiante es maestro-clase-alumno de ahí, la conexión emocional que le permite al niño que se distrae fácilmente durante la clase, es llegar al estudiante por medio de la motivación, con esto se busca que el estudiante demuestre interés y logre comprender de una manera práctica mediante los objetivos propuestos que, del maestro durante la clase.

Por consiguiente, se realizó la caracterización de los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA) mediante los siguientes Test.

Test de Berges-Lucine, instrumento de observación y evaluación de patrones motores fundamentales de McClenaghan y Gallahue (1978) y el Test de Coordinación Corporal de Kiphart y Schilling (1976), los cuales miden el nivel de desarrollo de los DBA.

A continuación, se exponen los resultados pre-test o resultados diagnóstico:

#### TABLA DE PUNTAJE DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE.

Fuente: Elaboración propia, basado en los siguientes test:

- **MEMORIA** Test de Berges-Lucine, Test de Coordinación Corporal de Kiphard y Schilling (1976).
- **ATENCIÓN** Test de orientación derecha e izquierda de Piaget-Head, Test de discriminación izquierda derecha de Benton.
- **CONCENTRACIÓN** Instrumento de observación y evaluación de patrones motores fundamentales de McClenaghan y Gallahue (1978).

PUNTAJE	NIVEL
DE 2,9 O MENOR	INICIAL
DE 3,0 HASTA 4,0	ELEMENTAL
DE 4,1 HASTA 5,0	MADURO

#### **Grafica #1 Valoración de ítems según nuestra rúbrica de evaluación comprende que:**

- **ATENCIÓN:** comprende los ítems...1, 3, 4, 6 y 11.
- **CONCENTRACIÓN:** comprende los ítems ... 2, 5, 7, 8, 11 y 13.
- **MEMORIA:** comprende los ítems...9, 10, 11, 12, 13 y 14.

**Rubrica de evaluación DBA de carácter cuantitativo (calificada por el docente) en el Pretest y Postest:**

RUBRICA DE EVALUACIÓN GRADOS 1 A Y 1 D, DE CONCENTRACIÓN, MEMORIA Y ATENCIÓN SE CALIFICA DE 1 A 5 DONDE 1 SERÁ LA NOTA MÁS BAJA Y 5 LA MÁS ALTA. <b>ATENCIÓN: ROJO</b> <b>CONCENTRACIÓN:</b> <b>VERDE</b> <b>MEMORIA: AZUL</b> <b>ACM:</b> <b>MORADO</b>	1	2	3	4	5
	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO (NUNCA)	EN DESACUERDO (CASI NUNCA)	NEUTRO (ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO)	DE ACUERDO (CASI SIEMPRE)	COMPLETAMENTE DE ACUERDO (SIEMPRE)
1 Escucha con atención lo explicado en clase					
2 Demuestra interés con la clase de educación física					
3 Trata con respeto a sus compañeros y al profesor					
4 Es cumplido con el horario de clase					
5 Logra llevar a cabo el trabajo en equipo					
6 Maneja un vocabulario adecuado para la clase					
7 Usa de manera correcta los materiales empleados para la clase					
8 Se destaca en participar en diferentes actividades de la clase					
9 Realiza las actividades de un manera organizada y lógica					
10 Atiende las sugerencias de sus compañeros					
11 Realiza con ritmo propio las actividades de baile y canto					
12 Memoriza secuencia de actividades de larga y corta duración					
13 Demuestra habilidad en los movimientos					

de lateralidad					
14 Enfoca su atención en las actividades a realizar y progresa conjuntamente de manera individual y colectiva.					

Tabla 1 Rúbrica de evaluación DBA. Fuente: Elaboración propia

## 1.2 Implementación pre test en 1D (grupo experimental) y 1A (grupo control)

Con la implementación de la rúbrica de evaluación DBA de carácter cuantitativo se llevó a cabo la evaluación del pre test y estos fueron los resultados obtenidos de media, mediana, moda y desvesta de los estudiantes del grupo experimental 1D, y el grupo control 1A, a continuación los gráficos de las medias las cuales fueron el objeto de estudio principal.

### Grafica pre test 1D, promedios grupo experimental

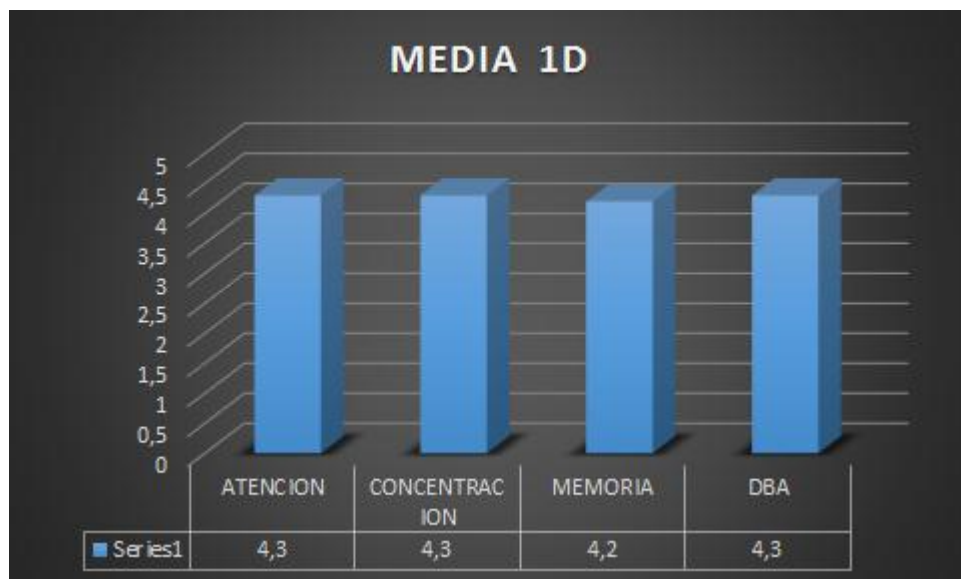
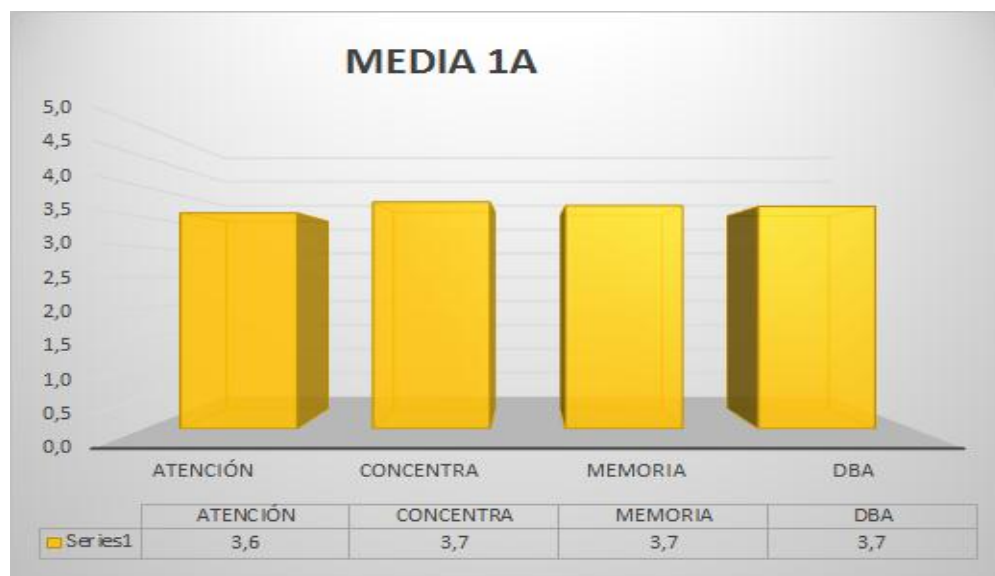


Gráfico 1, promedios Grupo 1D experimental, fuente: elaboración propia

Grupo experimental: Como se pudo ver en las gráficas del grado 1D, se observaron unos muy buenos avances de la gran mayoría de los estudiantes en el pretest, la media, son de notas muy parecidas, que están por encima del 4,2 en promedio, lo que significa que el curso se mantiene trabajando en conjunto para un rendimiento de muy buenos resultados, lo que indica un nivel maduro de DBA, para el post test será una oportunidad de mejora o de mantener el rendimiento actual.

**Grafica Pre test 1A, promedios Grupo control**



*Grafico 2 Promedios de Grado 1A grupo control. Fuente: elaboración propia*

Grupo control: En el resultado del pre test con el grado 1A se puede observar en las gráficas un nivel elemental con una gran oportunidad de mejora, pero con una observación que nos llama la atención, ya que el curso al igual que 1D también la gran mayoría de alumnos se mantienen en una desvesta del 0,3 en promedio, con resultados un poco menos favorables con respecto al grupo experimental, en DBA su promedio en media mediana y moda se encuentra en un 3,6.

Para concluir se observó que un grupo tiene mejor rendimiento que el otro, pero estos dos grupos tienen en común que en media, mediana, moda y desvesta sus promedios de DBA de todos los compañeros de su curso mantienen unas notas muy parecidas, lo que nos indica que así 1D se encuentre en un nivel maduro y 1A en un nivel elemental, la influencia del grupo en este caso es de gran importancia.

### **Atención**

En las tablas se calificó con una nota de 0-5 en la cual se puede observar la comparación de los dos cursos que permiten hacer un análisis de nuestros DBA.

En atención los dos grupos tienen resultados bastante diferentes, según el test de orientación derecha e izquierda de Piaget-Head, Test de discriminación izquierda derecha de Benton, el curso 1ª se encuentra en una atención la cual no es la deseada, es regular la cual se tendrá que mejorar bastante para los próximos test, en cambio los alumnos del curso 1D se encuentran en una atención bastante óptima, ya que es muy buena, se tendrá que trabajar en cómo mantenerla y mejorarla un poco.

### **Concentración**

En la concentración según el Instrumento de observación y evaluación de patrones motores fundamentales de McClenaghan y Gallahue (1978), se concluye que el resultado de este test resultó siendo bueno para el curso 1ª y muy bueno para el curso 1d, en este, los resultados son normales para cada uno de los grupos ya que un grupo se destaca más que el otro, así se encuentren en la misma institución, es lógico que tengan estas diferencias, claramente se buscará que el grado 1A mejore bastante respecto a estos resultados.

### **Memoria**

Por último, tenemos el de la memoria Test de Berges-Lucine, Test de coordinación corporal de Kiphard y Schilling (1976). Se pudo analizar y concluir que el resultado del mismo es parecido con los resultados del test de la concentración en donde el



grado 1ª obtiene resultados normales, por encima apenas de lo aceptable y el grado 1d se destaca bastante en un nivel muy bueno de atención.

Se identificó un desbalance notorio en los resultados de un curso al otro, el grado 1 A es un curso donde la atención, concentración y memoria son difíciles de llevar a cabo ya que los estudiantes del mismo se distraen con facilidad y el comportamiento de la mayoría de niños también lo hacen un curso difícil de manejar.

Todo lo contrario ocurre con el curso 1 D, donde la atención y concentración es del 95% de los alumnos, esto los hace a que desarrollen un buen trabajo de memorización acorde en su proceso de aprendizaje en la clase de educación física.

Este comportamiento tan diferente entre los dos cursos se ha notado notado por parte más que todo de la niñas, porque en el grado 1 D las niñas son muy interesadas en la clase, se nota su gusto y dedicación, esto contagia mucho a los niños, en cambio con las niñas de 1 A es todo lo contrario, no se interesan por la clase y pareciera que no les llamara la atención la materia y los niños también se ven contagiados de este suceso.

### **1.3 Implementación Post test, 1D (grupo experimental) y 1A (grupo control)**

A continuación los resultados del post test, donde se aplico los mismos datos de estudio del pre test, para así tener resultados tangibles del mejoramiento o desmejoramiento de los DBA que se implementaron al grupo experimental 1D

### Grafica post test, 1A grupo experimental

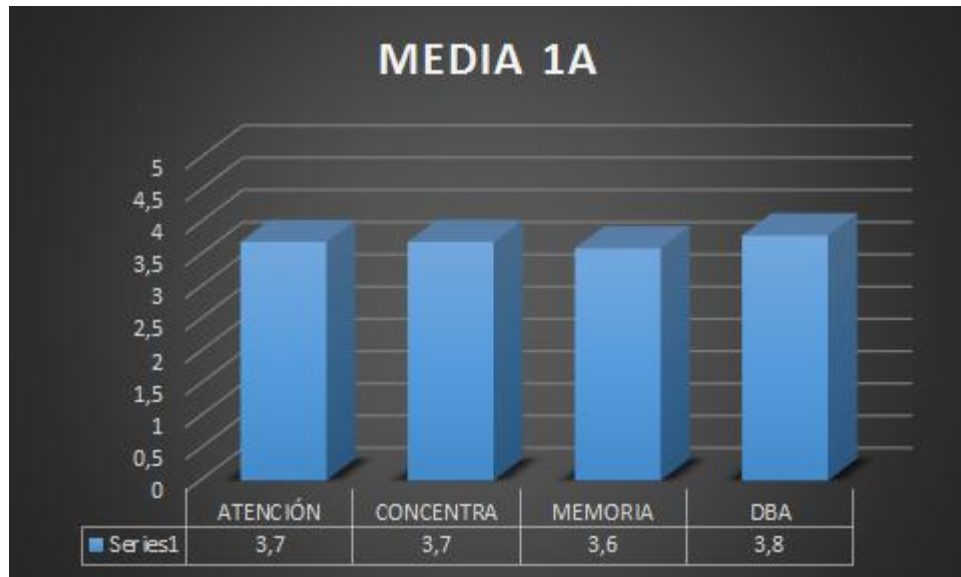


Grafico 3, Promedios 1D grupo experimental. Fuente: elaboración propia

### Resultados post test 1D, grupo experimental

En el post test del grado 1D (grupo experimental) ocurrió algo que tal vez no se esperaba, el grupo siguió en una curva ascendente, continuaron mejorando con una diferencia mínima pero así mismo lo lograron hacer, cabe mencionar que para los docentes en formación era muy probable que no hubiese mejoría, ya que en la práctica se puede observar que se iba a tener una etapa en la cual no avanzaría y por el contrario se estaba pensando en alguna solución por si en el resultado del post test se encontraría una desmejora, ya que el grupo últimamente se nota un poco disperso y con comportamientos que no habían tenido en todo el proceso, pero en el resultado del post test hubo incluso una mejoría la cual va a ser llamativa, porque a pesar que el grupo no se encontraba en su mejor momento, los DBA tuvieron una evolución lo cual favorece que así haya sido.

**Grafica Post test 1A, grupo contro**



*Grafico 4 promedios 1A, grupo control. Fuente: elaboración propia*

### **Resultados post test 1A, grupo control**

Los resultados del pos test del grado 1A, nos arrojaron como resultados unos muy parecidos a los ya hechos anteriormente en el pretest, este era de esperarse ya que este es el grupo control, se observó un cambio de más o menos mejoría en cada uno de los DBA, el mismo durante todo el proceso de la práctica en el colegio, su avance y mejoría ha sido mínima ya que no implementamos ningún DBA, se espera a futuro con la implementación de estos, este grupo tenga más oportunidades de mejorar, ya que con el grupo experimental existe una diferencia que se debe tener en cuenta para el futuro avance de los estudiantes.

## 2. ANTECEDENTES

Una vez revisada la literatura en las plataformas de bases de datos disponibles en la Universidad Libre, se encontraron los siguientes estudios relacionados:

El artículo de Torres titulado “bien estimulados” se encontró que la estimulación temprana favorece todos los aspectos de la vida del niño, tanto en el apartado personal como en el académico, es conveniente que los padres de familia se preparen e informen con especialistas sobre cómo estimular correctamente a sus hijos, señala la psicóloga escolar Rosa María Galindo Tovar. "No es cualquier método; tiene su técnica", advierte, "es importante que, desde la primera infancia, que comprende de los 0 meses a los 3 años, los bebés reciban estimulación de tipo sensorial". Cuando los niños son estimulados desde bebés desarrollan más rápido su autonomía, su potencial intelectual y sus habilidades físicas y sociales", menciona Galindo.<sup>3</sup>

El estudio de Mudarra<sup>4</sup> analiza la importancia de la estimulación psicomotriz en la infancia, empleando enfoques teóricos del desarrollo psicomotor tales como el Evolutivo o el Sistema Dinámico, resaltando dominios como el control postural, el esquema corporal, la lateralidad o el aprendizaje perceptivo-motor. Se estudian los beneficios de la estimulación Psicomotriz Temprana y la relevancia de las prácticas parentales de estimulación mediante un estudio empírico que diseña un Pre test – Pos test que demuestra la eficacia del Método Estitsológico Multisensorial, el cual se aplica durante 4 meses a niños de 0 a 6 años que viven en contextos normalizados. Los resultados de análisis estadísticos manifiestan que existen diferencias significativas en los niveles de motricidad somática, desarrollo sensomotor, reacción y coordinación motriz de los niños del grupo experimental a los niveles alcanzados por los niños del grupo control, cuyo ritmo

---

<sup>3</sup>TORRES, MARIA FERNANDA(2009). COPYRIGHT EDITORIAL EL SOL, S.A DE C.V.

<sup>4</sup>Mudarra, Nombre, Titulo, fuente si es libro o artículo de revista con No y serie, si es cita textual página, editorial, ciudad año.

de desarrollo psicomotor es menor. En esta investigación se hizo un estudio a 119 niños con síntomas de TDAH<sup>5</sup> y 85 controles con edades comprendidas entre 6 y 13 años. Cuando se controlaron por sexo, edad y tipo de colegio, los niños con TDAH tuvieron un mayor compromiso que los controles en las medidas correspondientes a fluidez verbal y gráfica, figura compleja de Rey-Osterrieth y flexibilidad cognitiva. Cuando se compararon los subgrupos de TDAH, no hubo diferencias entre el grupo mixto con el general. Los casos con inatención sola e hiperactividad-impulsividad sola presentaron dificultades en fluidez gráfica.

#### **Evaluar Riqueza y Exactitud del Diseño**

☐ Se evalúa tanto copia como reproducción de memoria.

☐ Para evaluar este aspecto, Osterrieth ha dividido la figura en 18 partes:

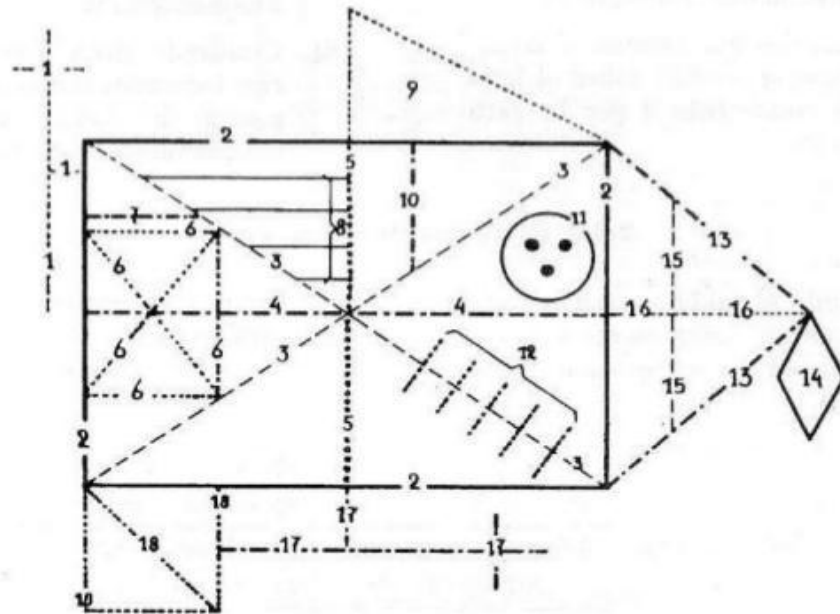


Gráfico 1 Rey-Osterrieth. Tomado de <https://www.google.com.pe/search?q=Rey-Osterrieth&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwig2aW9vpTUAhVB5SYKHd4KB8cQAUIBigB&biw=1280&bih=649>

<sup>5</sup>Velez Van Meerbeke, Zamora, Guzman, Figueroa, Lopez Cabra, Talero Gutierrez.(2013).Evaluacion de la funcion ejecutiva en una poblacion escolar con sintomas de deficit de atencion e hiperactividad.

En el trabajo publicado en la revista LA ESTRELLA PANAMA<sup>6</sup> se da a conocer la capacidad del niño para tener una participación exitosa en el sistema escolar empieza a desarrollarse desde que se encuentra en el vientre materno. Una adecuada estimulación temprana podría ayudar a capacitar distintas áreas del cerebro que benefician al niño en el proceso de aprendizaje, explica la psicóloga clínica Geraldine Emilia Ni. Desde que es concebido, el niño empieza a recibir estímulos y nutrientes de su madre y del ambiente externo, añade la psicóloga clínica, por lo que recomienda ofrecer, desde su etapa embrionaria, música clásica.

Más adelante, se iniciaría la etapa de prepararlo para ingresar a la enseñanza preescolar, con conocimientos más formales, como, por ejemplo, los colores. Este tipo de actividades se haría hasta que el niño tenga ya edad para ingresar, alrededor de los tres años de edad.

La investigación titulada, aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla, trata sobre la Atención y cómo mediante estrategias basadas en el aprendizaje significativo, en los niños y niñas del colegio Rodrigo Lara Bonilla, ya que esta se considera base fundamental del aprendizaje e influye de manera directa en los estudiantes puesto que este es un proceso de adquirir nuevos conocimientos. En el campo educativo actualmente resulta un reto desarrollar procesos para mejorar la atención; es decir utilizar estrategias de aprendizaje significativo para orientar el aprendizaje de los alumnos que son aquellas que el profesor utiliza y con la que mantiene a los estudiantes durante una clase de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de estudio. Algunas estrategias son el uso de pistas o instrucciones, uso de ilustraciones, la lúdica, los trabajos manuales y el juego, para potenciar el interés de los temas a trabajar y por ende disminuir las dificultades en el aprendizaje y el bajo rendimiento académico que se presenta en

---

<sup>6</sup>Panamá, La estrella de.(2014). La estimulación temprana es clave para el éxito en primaria.

el aula. Por esto las estrategias para organizar información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva se ha de aprender al representar en forma gráfica o escrita, hacia el aprendizaje más significativo de los alumnos<sup>7</sup>

En otro estudio titulado, la lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños, surge a partir de la observación realizada a los niños de grado primero del Colegio Americano, detectando como problemática la falta de atención de los mismos; es por esto, que se pretende brindar estrategias lúdicas que permitan el mejoramiento de los procesos atencionales, para ser aplicadas desde casa y en el aula de clase, logrando así, un aprendizaje más efectivo en el educando. Como estrategia que permitiera el acercamiento con todos los agentes; padres de familia, niños, docentes y directivos, se hicieron talleres de sensibilización, saber y desarrollo de actividades lúdicas como propuesta de mejoramiento en dicho problema.

A través de la intervención realizada a estos agentes, se logró concienciar y dar a conocer las razones y motivos por los cuales los infantes pierden la atención con facilidad en una tarea asignada; uno de estos son los agentes externos como la música, el ruido de busetas, compañeros de otros salones jugando, entre otros, que pueden desconcentrar a los niños haciendo que estos no sigan el hilo de dicha actividad, es por esto que se pretende brindar estrategias llamativas e integradoras para estimular la atención en el estudiante. Unos de los instrumentos utilizados es este proceso fue el diario de campo donde se puede condensar todo las observaciones realizadas en el aula, también, las entrevistas abiertas y cerradas, el cuestionario etnográfico, la investigación documentada; los cuales permitieron conocer y contextualizar los entornos donde se desenvuelve el

---

<sup>7</sup> LIZETH LARA OTALORA ,LINA KATHERINE TOVAR QUINTERO, LUCY STEPHANIE MARTINEZ BARRETO.(2015).Aprendizaje significativo y atencion en niños y niñas del grado primero del colegio rodrigolaraBonilla.En línea.  
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/584/1/LaraOtaloraLizeth.pdf>

educando y así mismo poder abordar esta problemática con otro tipo de metodología que sea llamativa y de agrado para el estudiante como lo es la lúdica<sup>8</sup>

El siguiente proyecto trata sobre la Atención Dispersa (falta de atención) que influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes ya que este es un proceso que impide la adquisición de nuevos conocimientos. La Unidad Cristiana Educativa Antisana, tuvo como propósito conocer a fondo los factores que causan la atención dispersa, sus consecuencias y soluciones. La atención dispersa es un problema frecuente, muy notorio en los niños de la escuela de la Unidad Cristiana Educativa Antisana debido a que al momento de adquirir nuevos conocimientos no les interesa aprender y prefieren realizar otra actividad demostrando enojo por las tareas asignadas.

Los casos severos no abundan y generalmente reciben tratamiento temprano en la vida del niño. Si la intensidad es moderada (regular o intermedia), ocurre con frecuencia que los maestros advierten la conducta irregular y aconsejan a los padres que realicen una consulta profesional. La atención dispersa suele ir acompañado de dificultades con el aprovechamiento escolar y tiende a confundirse muchas veces con problemas de conducta. Los padres deben conocer la naturaleza, las características y el desarrollo con el fin de que se capaciten para manejar adecuadamente el comportamiento de su hijo. Pueden leer libros sobre el tema, indagar en Internet o asistir a seminarios informativos. Dada esta realidad y debido a la exigencia por mejorar este problema es necesario desarrollar la investigación sobre la Atención Dispersa conociendo que es un grave problema que necesita ser solucionado<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup>MAIRA ALEJANDRA AROCA BARRIOS.(2014).La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños.En línea. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1416/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20procesos%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20grado%20primero%20del%20Colegio%20Americano%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf>

<sup>9</sup>MARLENE NARCISA CHUQUIMARCA ALCCOSER.(2013). “La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad cristiana educativa antisana de la parroquia de píttag”.En línea. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5791/1/TESIS%20PDF.pdf>



El siguiente proyecto de activación de la atención y concentración, mediante estrategias complementarias, como herramientas para el acceso al aprendizaje, para niños y niñas en su primera etapa de enseñanza básica destinado a la activación de la atención y concentración, mediante estrategias complementarias como son la respiración, meditación, danza, terapia con el objetivo de beneficiar la autorregulación y generar espacios para un estado de bienestar, ayudando al manejo de conductas impulsivas e intentando evitar emociones negativas, utilizándose como herramientas para el acceso al aprendizaje.

Contempla al alumno como un todo, y es dirigido al equilibrio físico y mental de niños y niñas en su primera etapa de enseñanza básica, integrando aspectos emocionales, medios ambientales, sociales y espirituales, incorporándose al quehacer escolar diario con el fin de aportar a los procesos en el desarrollo escolar. Según lo observado en diversas prácticas psicopedagógicas se ha obtenido una visión de la falta de flexibilidad e innovación en el currículo, en instancias que se deberían potenciar la atención y concentración es por eso que se ha generado este proyecto, con el fin de estimular estos procesos cognitivos básicos y el desempeño intelectual de manera distinta a lo que se suele utilizar o proponer dentro de una sala de clases para intentar enfocar a los alumnos en las actividades académicas, respetando el ritmo y necesidades de cada niño y entregando nuevos enfoques que estimulan el acceso al aprendizaje.

El proyecto se llevó a cabo durante un semestre, a través de actividades diarias dentro del aula que tendrán una duración de 20 minutos. Estas actividades se realizaron al iniciar la jornada escolar, repitiendo optativamente el segundo semestre, en el cual la psicopedagoga aplicará las 2 primeras semanas el proyecto y el rol del docente será de observador. Luego durante las siguientes dos semanas la psicopedagoga aplicará el proyecto en conjunto con el docente, por posibles confusiones durante el transcurso de 4 cada sesión.

Finalmente, a partir de la quinta semana el docente implementa de manera independiente el proyecto de activación de la atención y concentración, lo que

hará de esta etapa el momento propicio para intentar modelar y fomentar nuevas conductas que minimicen las dificultades y estimulen a los niños a sentirse exitosos, alcanzando niveles de funcionamiento personales en las cuales sólo intervienen competencias individuales, sin la presión de ser evaluados ni sujetos a críticas que merman su desarrollo ya que al realizar estas terapias complementarias los niños se enfocan en su propio bienestar y no tienen que competir con nada ni nadie<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>Azócar Soto, María Belén.(2013)Proyecto de activación de la atención y concentración, mediante estrategias complementarias, como herramientas para el acceso al aprendizaje, para niños y niñas en su primer a etapa de enseñanza básica.En línea. <http://etesis.unab.cl/xmlui/handle/tesis/753>

### 3. JUSTIFICACIÓN

Es importante hacer una investigación sobre los dispositivos básicos de aprendizaje ya que en la niñez es fundamental desarrollar las claves del aprendizaje las cuales son: atención, memoria, motivación, comunicación; lenguaje, habla, escritura y lectura.

Al abordar los dispositivos básicos de aprendizaje, ya que es fundamental y muy importante abarcarlos y desarrollarlos durante la clase de educación física en el grado primero del colegio de la Universidad Libre, desarrollando principalmente la percepción visual, donde el estudiante tiene la capacidad de reconocer y discriminar por medio de un estímulo visual, seguidamente interpretarlo, asociarlo y desarrollarlo gracias a la experiencia.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente, aplicar una información que ha sido enseñada es decir, cuando se aprende adaptan a las exigencias que los contextos que demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta<sup>11</sup>.

En este proceso (aprendizaje) resulta de especial interés los DBA “dispositivos básicos de aprendizaje”, pues son ellos los que permiten:

Las condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar”.<sup>12</sup>

Las capacidades que ponen en juego la integridad de un sistema de organización de la información perceptual. <sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Arias Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio

<sup>12</sup> Según Azcoaga<sup>1</sup>

<sup>13</sup> Marcela Suarez Fonoaudióloga universidad el rosario

Condiciones naturales que poseen los seres humanos para acceder al conocimiento del mundo.<sup>14</sup>

Se realiza este trabajo con el fin de mejorar y afianzar estrategias para favorecer al buen desarrollo corporal del estudiante y del grupo en general, ya que se encontraron falencias en los siguientes DBA: memoria, atención y concentración en cuanto a la práctica de la clase de educación física.

Se hace énfasis en los niños y niñas del grado 1D "grupo control" y 1A con una edad de rango 6-7 años, donde se verifica que un grupo carece de más concentración, memoria y atención, se hace el estudio TEST se comparan valores y se llega al problema gracias a los resultados obtenidos.

---

<sup>14</sup> . Nancy Bibiana Mery T.

#### **4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

Es importante hacer una investigación en este grupo poblacional ya que es detectado factores que alteran las cualidades y formas de recibir la información por parte de los estudiantes del grado 1ro del colegio de la universidad

Se estudia lo psicomotriz ya que es primordial en la niñez y cómo por medio de la estimulación a edades tempranas se favorece a un excelente desarrollo social psicológico y físico durante la clase de educación física.

En ese orden de ideas, el presente estudio se orienta por la pregunta:

¿Cómo influye un programa de estimulación psicomotriz en la cualificación de los dispositivos básicos de aprendizaje de estudiantes del grado 1º del Colegio de la Universidad Libre?

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General**

Determinar el aporte de un programa de estimulación psicomotriz para la cualificación de los dispositivos básicos de aprendizaje en niños y niñas del grado primero y segundo del Colegio Universidad Libre.

### **5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el estado actual de desarrollo de los DBA en los niños sujetos de estudio.
- Diseñar un programa (propuesta didáctica) de la estimulación psicomotriz que favorezca a los dispositivos básicos de aprendizaje de los niños en mención.
- Establecer las diferencias de los dispositivos básicos de aprendizaje en niños que han y no han recibido estimulación adecuada
- Identificar los aspectos de los dispositivos básicos de aprendizaje más desarrollados en los niños
- Comparar el trabajo, con otros grados no trabajados y describir las diferencias.

Reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia

## 6. MARCO TEÓRICO

A continuación, aborda el problema de investigación sobre la estimulación adecuada para la cualificación de los dispositivos básicos de aprendizaje de los grados primero del colegio de la Universidad Libre

Se dará a conocer las definiciones y de los siguientes dispositivos básicos de aprendizaje:

- Memoria
- Concentración
- Atención
- Desarrollo Motor
- Estimulación Adecuada

### 6.1 Memoria

La funcionalidad de la memoria en el ser humano es indispensable para cualquier tipo de aprendizaje, esta se parece a muchas especies de animales ya que también obtienen esta misma función del cerebro. La memoria tiene la capacidad de guardar, obtener y reproducir las experiencias vividas en ocasiones anteriores. La memoria se compone de 4 momentos: el primero a través de los sentidos cuando se ve, se escucha y ser consciente de lo sucedido, el segundo es el de guardar estos sucesos anteriores, el tercero es el de retener esta información y por ultimo tener la capacidad de recordarlo para que pueda ser utilizado.

De la misma manera la estructura y el funcionamiento de la memoria humana se divide en memoria sensorial, memoria a corto plazo (MCP) o también conocida como memoria de trabajo y memoria a largo plazo (MLP)<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>kunderaMilan.(2011).Memoria humana. En línea.  
<http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>

### **6.1.1 La memoria sensorial**

La memoria sensorial es aquella que facilita captar imágenes de información sensorial posterior de que el incentivo percibido se haya marchado. Hace referencia a los objetos detectados mediante los receptores sensoriales del organismo (los sentidos), los cuales son retenidos temporalmente en los registros sensoriales. Los registros sensoriales contienen una elevada capacidad de almacenamiento de información, pero sólo son capaces de mantener imágenes precisas de información sensorial durante un tiempo muy limitado.

De forma general, se han establecido dos tipos principales de memoria sensorial: la memoria icónica y la memoria ecoica. El primero resulta un componente del sistema de memoria visual. El segundo tipo de memoria sensorial trata de un componente de la memoria a corto plazo que se encarga de retener información auditiva<sup>16</sup>

### **6.1.2 Memoria a corto plazo**

Memoria a corto plazo o memoria de trabajo (MCP) se puede especificar como el dispositivo de memoria que permite conservar una cantidad limitada de información durante un poco de tiempo. La memoria a corto plazo conserva temporalmente la información desarrollada, tanto si luego se esfuma.

La memoria a corto plazo está condicionada por la duración, pero también por la capacidad. Esta memoria, por lo general, almacena solo alrededor de 7 ítems de información, o como lo denomina George Miller: “El mágico número 7, más o menos dos”<sup>17</sup>

### **6.1.3 Memoria de largo plazo**

---

<sup>16</sup> Esteban, Laura Carmona (2012) Qué es la Memoria Humana? (Psicología).En línea.<https://www.lifeder.com/memoria/>

<sup>17</sup> Myers, David G. (2006).Psicología.Madrid.Editorial medica panamericana



**Memoria de largo plazo (MLP)** La Memoria a largo plazo es la facilidad de mantener la información desde días hasta décadas. Es totalmente diferente a la memoria de corto plazo o memoria de trabajo, que aparentemente almacena elementos unos 20-30 segundos. Aunque, la memoria a largo plazo está un poco relacionada con la memoria a corto plazo, ya que la información que se guarda por un corto período de tiempo pueden transformarse en recuerdos a largo plazo por medio del proceso de ensayo y de asociación significativa.

Los recuerdos que aparecen en la memoria a corto plazo pueden transformarse de igual manera en recuerdos a largo plazo a través de un proceso llamado “consolidación”. En él influye la repetición, las asociaciones significativas y las emociones. Según estas causas, los recuerdos pueden ser más fuertes (tu fecha de nacimiento) o más débiles o difíciles de recuperar (un concepto que aprendiste hace años en la escuela). Por lo similar, la memoria a corto plazo es más de tipo acústico y visual. Mientras que en la memoria a largo plazo la información se codifica, sobre todo, visual y semánticamente (más vinculada a asociaciones y significados)<sup>18</sup>

#### **6.1.4 Iniciación y progreso de la memoria**

El significado y valor de la atención concentración (6-7 años)

Roa habla de la importancia que tiene la memoria en los primeros años de la escuela en los niños. La memoria debe ser un instrumento presente en la adquisición de la mayoría de los aprendizajes en esta edad. Por eso los niños deben conocer en cuanto sean posible las reglas mnemotécnicas que les hagan más fácil memorizar las informaciones necesarias. Ahora es un buen momento

---

<sup>18</sup>Cinta Martos Silván (2012). Memoria a largo plazo: tipos, bases neuronales y trastornos. En línea. <https://www.lifeder.com/memoria-largo-plazo/>

para comenzar a ayudarlos, ya que la educación primaria está comenzando y con ella la iniciación a la lecto-escritura y al cálculo.

Para recordar se debe prestar atención. Partiendo de esta afirmación, donde se considera la memoria como un aspecto de la organización de los datos provenientes de la percepción, y, por lo tanto, como la capacidad que permite el reconocimiento y el recuerdo de los objetos, situaciones, hechos o pensamientos tanto en forma aislada como secuencial.

Es por lo tanto el mecanismo perceptivo-cognitivo por el que se recuerda acontecimientos, pensamientos, ideas o sentimientos que en alguna ocasión se percibe, aprenden y siente. A los seis y siete años los niños aprenderán que para recordar deben prestar atención. La atención les permitirá seleccionar los acontecimientos relevantes que suceden a su alrededor y que en muchas ocasiones son importantes para su propia supervivencia (por ejemplo, el color de la luz de un semáforo antes de cruzar la calle). El sistema cognitivo de estos niños ya es capaz de decidir en cada instante qué aspecto del entorno es relevante y requiere detenerse en él (lo que se denomina “elaboración cognitiva”) como puede ser: el nombre de una persona, cómo va vestida, dónde vive... La atención interviene a modo de filtro seleccionando los acontecimientos del mundo que les rodea (estímulos) que serán procesados. Sin la atención no existe esa posibilidad, por lo menos de manera consciente, ni de aprender ni de recordar los acontecimientos que suceden a su alrededor<sup>19</sup>.

¿Cómo se almacenan los recuerdos en los niños de 6-7 años? ¿Está muy evolucionado su proceso de memorización?

Fases de este proceso. A los seis años el proceso de memorización está desarrollado en gran parte; los niños registran y adquieren la información del mundo que les rodea, percibiendo datos o hechos y almacenándolos en su

---

<sup>19</sup> Ana Roa.(2013). DESARROLLO Y MEJORA DE LA MEMORIA.En línea.

<https://roaeducacion.wordpress.com/2013/09/10/desarrollo-y-mejora-de-la-memoria-importancia-de-la-atencion-concentracion-5-6-anos/>

memoria (por ejemplo, “Juan presta atención a la hora en la que comenzará una película en la T.V” [fase de adquisición]). Luego procesarán esa información, ordenándola y asociándola con el conocimiento que han adquirido a lo largo de su vida cotidiana (“la película se emite inmediatamente después de las noticias de la hora de comer” [fase de retención]). Posteriormente llevarán a su mente, con las claves y ayudas de referencia adecuadas, las cosas que han almacenado con anterioridad en su memoria (“la película empieza inmediatamente después de que coma Juan y antes de que empiece a comer su papá, que llega del trabajo a esa misma hora “[fase de reconocimiento- recuerdo])

#### **6.1.5 Tipos de memoria.**

Habitualmente cuando se señala o dice que un niño tiene mucha o poca memoria no hacemos la matización de cuál es el tipo de memoria a que nos estamos refiriendo, ya que es evidente que existen al menos tantos tipos de memoria como vías sensitivas poseemos los seres humanos.

En esta edad se dan varios tipos de memoria como distintas vías sensitivas existan y los niños utilicen en sus percepciones:

Memoria visual.

Memoria auditiva.

Memoria sensomotora.

Memoria táctil.

Memoria olfativo-gustativa.

Pero también se considera la evolución cognitiva de los niños y su relación en el proceso de pensamiento y lenguaje muy desarrollado en esta edad. Así se tendrá en cuenta una memoria que hace referencia al reconocimiento o recuerdo de

objetos, hechos e ideas considerados de forma aislada (memoria inmediata) y un segundo tipo de memoria que empieza a desarrollarse en esta edad para continuar evolucionando con posterioridad en la Educación Primaria y que tiene una íntima relación con las operaciones lógicas del pensamiento humano haciendo referencia al reconocimiento o recuerdo de objetos, situaciones, ideas y sentimientos de forma secuencial, por su orden lógico (memoria secuencial).

Por lo tanto, los niños de 6 y 7 años desarrollan tantos tipos de memoria como posibilidades combinatorias existan entre las dos clasificaciones anteriores. De esta manera existirá una memoria visual inmediata y una memoria visual secuencial, una memoria auditiva inmediata y una memoria auditiva secuencial.

De este modo la doctora nos deja esta conclusión que para nuestro proyecto es de valioso material “Conseguir que estas actividades sean un hábito es solo cuestión de práctica. Por eso la contribución como padres de familia es fundamental. Se debe apoyarlos, animarles a realizar estas tareas bien a través de juegos o con los trabajos diarios. Convertiremos estas estrategias en algo cotidiano y ellos conseguirán hacer de la memoria un poderoso instrumento de aprendizaje”.

## **6.2 Concentración**

La concentración como DBA es uno de los ítems con más aspectos a trabajar en los niños de primero, por lo existen muchos estudios que nos hablan acerca del mismo.

Se define como la capacidad para fijar la atención sobre una idea, una cosa o una actividad de forma selectiva, sin admitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a él, es un poder mental natural e instantáneo, uno no plantea concentrarse, lo logra directamente, a otras personas les cuesta centrarse en un determinado tema. La distracción es la pérdida de la concentración, cuando el

pensamiento escapa a otras cuestiones, sin que el sujeto sea capaz de mantenerse en la que le interesa.

Una mente concentrada es una mente que se vigila y se custodia mejor a sí misma y que no se deja alterar por lo banal y por lo superfluo. Una mente concentrada puede contemplar, imperturbable, la dinámica de la existencia y no se deja confundir por las apariencias. Es necesario aprender a mantener la mente más atenta en la propia vida cotidiana, encontrarse presente en lo que se está haciendo y evitar el automático y atosigante parloteo mental

La mente concentrada adquiere estabilidad, energía y fuerza, y se convierte en una aliada en cualquier momento y circunstancia. Ayuda a vencer las dificultades y libera de toda esa agitación mental que produce lo que se toma por desdicha e inquietud. Una mente concentrada está capacitada para penetrar en cualquier tema o aspecto y excluye todos los pensamientos inútiles y parásitos<sup>20</sup>

### **6.2.1 Patologías de la concentración**

La concentración puede verse mermada o incluso completamente bloqueada por trastornos, enfermedades o conductas de diverso tipo. El síndrome que bloquea específicamente la capacidad de atención-concentración de un sujeto es el conocido como Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Un hábito que altera la capacidad de atención de un sujeto es el consumo abusivo de drogas.

Aunque esto es válido — a corto o a mediano plazo — para cualquier droga, los efectos del consumo de ansiolíticos (barbitúricos y benzodiazepinas) se consideran particularmente dañinos para las funciones de concentración y memoria. La capacidad de atención de un sujeto puede verse disminuida de

---

<sup>20</sup> Carmen Valdes, Student at University Francisco Gavidia.(2013).Atencion y concentracion.Enlinea.  
<https://es.slideshare.net/CDJVALDES/atencion-y-concentracion-21781791>

acuerdo con el grado de motivación. El estado anímico condiciona la atención que focalizamos en las actividades<sup>21</sup>

### **6.2.2 Ventajas de la concentración**

Una persona con alta capacidad de concentración será capaz en poco tiempo de lograr lo que a otro le toma mayor período. La concentración le permite llegar al fondo de las cosas, de comprender su esencia, de extraer de poca información, conclusiones más amplias que darán una visión más acertada del universo. La concentración conlleva una quietud de cuerpo y mente, la concentración calma la mente y disminuye la vorágine de pensamientos que es la causante del estrés y una buena parte de nuestros desarreglos físicos y mentales.

Existen técnicas de concentración en objetos externos a través de nuestros cinco sentidos (una vela, un sonido, un olor, un tacto, un sabor) o en estados internos (la respiración, los latidos del corazón, una imagen o visualización, una zona del cuerpo etc.). Normalmente es más fácil concentrar la mente en objetos externos, pues ésta tiene una tendencia natural hacia el exterior.

### **6.3 Atención**

En el desarrollo de la mente mediante el cual, de entre varios objetos o pensamientos que se puedan dar en el individuo simultáneamente, se escoge uno en concreto apartando los demás para observar lo con mayor claridad. La atención encuentra sus pilares en dos conceptos que son la focalización y la concentración que implica la sustracción de diversas fuentes que solicitan nuestra atención en pro de un trato más efectivo de una o unas en particular.

---

<sup>21</sup> JAZMIN FERNANDA LARA H.SENSACIÓN PERCEPCIÓN ATENCIÓN CONCENTRACIÓN.En línea.  
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA%20%231%20SENSACI%C3%93N%20-%20PERCEPCI%C3%93N%20-%20ATENCI%C3%93N%20-%20CONCENTRACI%C3%93N..pdf

### **6.3.1 Funciones de la atención**

-Controlar la capacidad cognitiva.

- Activar el organismo ante situaciones novedosas, planificadas, en cierta manera desencadenar el estado de alerta a partir de una serie de circunstancias o situaciones.

- Prevenir la sobrecarga por exceso de información.

- Estructurar la actividad humana facilitando la motivación consciente hacia el desarrollo de actividades o habilidades y determinando la dirección de la atención.

- Asegurar un procesamiento perceptivo adecuado de los estímulos sensoriales más relevantes.

### **6.3.2 Tipos de atención**

En función de objeto. 1. Interna: Aquella dirigida a procesos mentales o estímulos de recepción interna. 2. Externa: Aquella que se enfoca hacia estímulos externos al propio sujeto, que le vienen del exterior.

### **6.3.3 En función de la voluntad**

1. Voluntaria: Ligada a una actitud activa del sujeto hacia los estímulos y su procesamiento.

2. Involuntaria: El sujeto desarrolla una actitud pasiva, es captado, absorbido, por la potencia atractiva del estímulo que se le presenta con, generalmente, relativa violencia.

Por otra parte, a continuación, los conceptos más básicos de la atención

1-ESTRUCTURALISMO: Se entiende la atención como un estado de conciencia que lleva aparejada la nitidez sensorial.

2-FUNCIONALISMO: La atención aparece como una función activa del organismo basada en las emociones y con carácter adaptativo es decir, con una función dentro del proceso de adaptación del individuo al medio.

3-COGNITIVISMO: La atención es considerada como un proceso interviniente en el procesamiento de la información y que permite la selección de la información relevante de entre toda aquella disponible, todo ello debido a una capacidad de procesamiento de información limitada en el ser humano.

Así pareciera que hay dos concepciones generales de la atención:

·Atención como cualidad de la Percepción. No pueden atenderse a todos los estímulos y la atención es el proceso que selecciona los más relevantes para percibirlos mejor. Atención como Mecanismo de Control:

Cumple una función de control y supervisión de los procesos cognitivos para adecuarlos y adaptarlos a un objetivo o función.

Para concluir el apartado de las definiciones se menciona las de Tudela y Ballesteros. Dicen lo siguiente:

a) Tudela: La atención es el mecanismo central de capacidad limitada cuya función principal es el control y la orientación de la actividad consciente conforme a un objetivo en particular.

b) Ballesteros: La atención es el proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que se consideran más adecuadas entre las posibles. Se refiere al estado de observación y de alerta que permite tomar conciencia de lo que ocurre a nuestro alrededor<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> JAZMIN FERNANDA LARA H.SENSACIÓN PERCEPCIÓN ATENCIÓN CONCENTRACIÓN.En línea.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA%20%231%20SENSACI%C3%93N%20-%20PERCEPCI%C3%93N%20-%20ATENCI%C3%93N%20-%20CONCENTRACI%C3%93N..pdf



## 6.4 Desarrollo Motor

Según Martínez Robles se podría definir el desarrollo motor como la progresiva adquisición de habilidades en el área del movimiento o motora, durante el crecimiento del niño en sus primeros años de vida. Para su valoración existen una serie de escalas y test en el que se van marcando los hitos más característicos del desarrollo en cada franja de edad. Estos hitos se han obtenido del estudio del desarrollo motor en niños sanos, colocándose cada hito a la edad en la que estos niños lo han conseguido.

Cuando los resultados obtenidos por el niño que se evalúa más se aproximen al promedio obtenido en los estudios, dicho de otra forma, mejor supere la prueba correspondiente a su edad, más próximo se encuentra al desarrollo normal, mientras que cuando más se aleje, más alterado será su desarrollo. Hay estudios que afirman que el diagnóstico de los niños con problemas de desarrollo motor no graves, pasa con frecuencia desapercibido durante los 5 primeros años de vida. Por eso es importante que le prestemos atención a sus habilidades motoras y a la edad en que las realiza.

Los niños desde los 3 hasta los 7 años. El aprendizaje de habilidades motoras a partir de los 3 años es más lento, que, en las etapas anteriores, siendo más numeroso el aumento cualitativo que cuantitativo de las mismas. En las franjas de edad citadas a continuación se describen las actividades motoras más características que el niño puede realizar en esa edad según los estudios y test destinados al desarrollo motor<sup>23</sup>

El niño a los 6 años:

- Puede saltar hacia los lados y hacia atrás.
- Salta con rebote sobre uno y otro pie.

---

<sup>23</sup> Conchi Martínez Robles. (2012). Fisioterapeuta CDIAT "AVANZA". ¿Qué es el desarrollo motor?. En línea. <http://cdiatavanza.blogspot.com.co/2012/07/desarrollo-motor-de-3-7-anos.html>

- Salta alternando los pies.
- Puede hacer abdominales.
- Trepa a grandes alturas.
- Camina por superficies altas y estrechas.
- Combina varias actividades como carrera y salto, carrera y golpear pelotas, caminar mientras lanza o para objetos.
- Lanza más lejos, corre más rápido y demuestra mayor coordinación, equilibrio, ritmo y orientación, en la ejecución de los movimientos.

No es normal si presenta este tipo de acciones:

Disminuye la velocidad de la carrera.

Se cansa ante actividades de poca intensidad.

- El niño a los 7 años
- Mejora la calidad de todas las actividades aprendidas y aguanta mayor intensidad en las actividades que realiza.
- Puede combinar más acciones como: correr, botar y sortear obstáculos.
- Realiza actividades deportivas con precisión.
- Puede hacer flexiones.

Signos de alerta en cualquiera de las edades anteriores:

- Cuando el niño se cansa con más facilidad.
- La calidad de sus movimientos disminuye.
- Deja de hacer movimientos que antes hacía: subir o bajar escalones, correr...
- Pierde el equilibrio con facilidad.

- Realiza movimientos descoordinados.
- Cae con frecuencia.
- Se aprecia rigidez en sus movimientos.
- Si tiene mucha debilidad.

#### **6.4.1 El proceso de crecimiento.**

a) Etapas en el crecimiento y desarrollo neuromotor. En la evolución del desarrollo neuromotor podemos distinguir las siguientes fases (De Tonni, 1969):

- Etapa neonatal y primera infancia: desde el nacimiento hasta los dos años. En esta etapa el crecimiento físico es rápido pero su velocidad va disminuyendo poco a poco.

El progresivo control corporal del bebé se ajusta a la Ley de céfalo-caudal (se controlan antes las partes más próximas a la cabeza), y a la Ley de próxima distal se controlan antes las partes más próximas al eje corporal. Ej. hombros. Segunda infancia: desde los dos hasta los 6 años. El crecimiento físico es uniforme y más lento. El cerebro continúa su desarrollo. Aunque descoordinados, surgen las primeras combinaciones de movimientos. En esta etapa se inicia el proceso de control del tono muscular, de la respiración y del equilibrio.

- Tercera infancia: desde los 6 años hasta la pubertad (10-11 en chicas, 11-12 en chicos). La estatura y el peso continúan aumentando de forma estable. Las características físicas diferenciadoras entre chicos y chicas se van acentuando. En esta etapa se alcanza un alto nivel de coordinación y de control e independencia segmentaria.

La transición de una fase a otra es gradual.

b) Las edades del crecimiento.

Aunque varios individuos tengan la misma edad, su nivel de desarrollo y maduración suele ser distinto. Esta diferencia en el desarrollo refleja dos tipos de edad: la cronológica y la biológica. La primera se refiere al tiempo vivido y la segunda, al grado de crecimiento y desarrollo de cada uno de sus órganos, sistemas y funciones. Para conocer el momento evolutivo en que se encuentra el individuo se suele utilizar los siguientes indicadores:

- estudio de la dentición;
- la maduración sexual;
- el aumento de peso y talla;
- la osificación del esqueleto.

Según los parámetros de estos indicadores se establecen cuatro edades de crecimiento: dental, sexual, somática y esquelética.

c) Tipos de crecimiento.

- Crecimiento estatural: La estatura es la suma de las dimensiones de las piernas, del tronco y de la cabeza. El ritmo de aumento de la talla varía mucho de un individuo a otro, sobre todo en la adolescencia. En condiciones normales de nutrición y cuidados, son los factores genéticos los que marcan las diferencias de talla entre las personas.

- Crecimiento ponderal: Las variaciones individuales de peso son mucho más pronunciadas que las de la talla.

En función del aspecto corporal que resulta de la interacción entre la talla y el peso, Sheldon (1940) describió a los individuos en endomorfos (personas gruesas), mesomorfos (personas atléticas) y ectomorfos (personas delgadas).

- Crecimiento del tejido óseo: Los huesos crecen a partir de puntos de osificación, adquiriendo así su tamaño y su forma. Este proceso es previsible y está controlado genéticamente.

d) Las leyes del crecimiento:

Ferre (1962), distingue tres leyes del ritmo del crecimiento:

-Ley de progresión y de amortiguación: El ritmo desenfrenado de crecimiento desde la fecundación del huevo se amortigua enseguida y disminuye a excepción del impulso en la pubertad.

-Ley de disociación: Las partes del cuerpo crecen a velocidades diferentes.

-Ley de la alternancia: El crecimiento es constante, pero es más rápido en determinados períodos (en la pubertad, por ejemplo)<sup>24</sup>

## **6.5 Estimulación Adecuada**

La falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo tanto motrices como cognitivas. Por su parte el trabajar una inadecuada estimulación, forzar a los niños y violenta sus capacidades de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a manifestar problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aún, no ha alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso. Es por esto que es indispensable llevar a la práctica ejercicios y actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño.

Mediante la observación, es ineludible la implementación de estimular al niño en la edad temprana, comprendiendo que la enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y seis años, es importante la estimulación temprana, pues permite el desarrollo de las habilidades del niño durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros tres años de vida.

---

<sup>24</sup> Lucía Esther Quintero González.(2010). desarrollo motor: el crecimiento y la evolución de aspectos cuantitativos y cualitativos más relevantes para el movimiento humano en la edad escolar. En línea. <http://www.competenciamotriz.com/2010/01/tema7oposicionesmad-aula10.html>

El cerebro crece de acuerdo al uso, exactamente igual o de la misma forma crece el músculo con el ejercicio consecuente, es necesario activar el cerebro del niño con un desarrollo desde temprana edad, utilizando para esto las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, las cuales son desde la etapa prenatal en la cual se desarrolla en el niño.

Se hace evidente que la estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, claramente su incidencia sobre las funciones en formación, es necesario incrementar especialmente el juego en esta estimulación para lograr en el niño el conocimiento y desarrollo físico y mental.

Es indudable la necesidad de la estimulación y la necesidad de la guía para lograr en el niño un progreso y un aprendizaje durante sus diferentes etapas de crecimiento, de esta forma tanto la institución como los niños, lograrán demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo niños competentes, participativos, activos y con un desarrollo integral, para lograr enfrentar las diferentes situaciones de su vida y los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

## **6.6 MARCO LEGAL**

### **6.6.1 Ley general de educación**

**Artículo 8, apartado 3:** Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación.

**ARTÍCULO 15.** Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

**ARTÍCULO 16.** Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar.

- a)** El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b)** El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c)** El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d)** La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- e)** El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f)** La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la

misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

Ordoñez, M. y Tinajero, L. (2012), definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño.

La estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. Un aspecto a destacar, es que al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades, el educador solo ayuda a la práctica del aprendizaje. Estimulación temprana es un medio que ayuda al contacto físico y la semejanza adulto-niño, y permite unirse al adulto para descubrir las habilidades, capacidades que el niño tiene, se construye de esta forma su progreso, la estimulación temprana es un procedimiento de intervenciones educativas reconocido como valioso para la práctica saludable de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño y el mismo no puede disponer de esta actividad, necesita del adulto<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Georgina Isabel Gómez Cano Licenciada en Educación Inicial. (2014).  
"ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL"



## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1 Enfoque metodológico:**

El estudio desarrolla un enfoque mixto<sup>26</sup>, ya que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema. Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo.

### **7.2 Tipo de investigación: cuasi experimental**

La investigación cuasi experimental es aquella en la que existe una 'exposición', una 'respuesta' y una hipótesis para contrastar, pero no hay aleatorización de los sujetos a los grupos de tratamiento y control, o bien no existe grupo control propiamente dicho.

Por lo tanto, es un tipo de investigación que comparte gran parte de las características de un experimento, pero las comparaciones en la respuesta de los sujetos se realizan entre grupos 'no equivalentes', es decir, grupos que se pueden diferenciar en muchos otros aspectos además de la 'exposición'. La principal dificultad será llegar a diferenciar los efectos específicos del tratamiento ('exposición') de aquellos efectos inespecíficos que se derivan de la falta de comparabilidad de los grupos al inicio y durante el estudio, lo que compromete la validez interna del estudio. En el caso de que no exista grupo control, no se podrá asegurar que los cambios aparecidos sean debidos a la propia intervención, o a otras intervenciones o factores no controlados.

---

<sup>26</sup>GomezMarcelo.(72). Introducción a la metodología de la investigación científica.

Se evalúa los efectos del proyecto de los DBA con los grados 1ª y 1B del colegio de la Universidad Libre en donde se va a experimentar la diferencia entre los 2 cursos del colegio del programa.

En este caso se trabaja con el grado (104) y nuestro grupo control será el grado (101) lo cual nos indicará si la investigación si obtiene factores positivos.

### **7.3 Población**

Estudiantes del Colegio de la Universidad Libre del grado primero de primaria con edades 6-7 años

### **7.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

#### **7.4.1 Instrumentos para medir la concentración**

Instrumento de observación y evaluación de patrones motores fundamentales de McClenaghan y Gallahue (1978).

Realizan un análisis de los patrones básicos en la primera infancia (2-7 años de edad y observan los siguientes patrones)

Carrera (recorrido breve con una velocidad razonablemente elevada), salto (simultáneo y sin carrera previa), lanzamiento (de un objeto ligero con una sola mano y sin carrera previa), recepción (de una pelota pequeña y ligera, con ambas manos), pateó (a una pelota tipo fútbol sin carrera previa). Se determinan el estadio alcanzado:

- Inicial: Caracterizado por constituir los primeros intentos observables de ejecución de la habilidad. Movimiento muy rudimentario, con ausencia de patrones más elaborados, propios del estado maduro.

- Elemental: Etapa de transición en el desarrollo del patrón motor, durante la cual se mejora de la ejecución de la habilidad, con la aparición de elementos del patrón maduro, pero con una ejecución no totalmente correcta.
- Maduro: Se integran de forma armónica y coordinada todos los patrones motores y el nivel de ejecución de la habilidad, es similar a la de un adulto hábil.

#### **7.4.2 Instrumento para medir la atención**

##### **a) Test de orientación derecha e izquierda de Piaget-Head**

Tiene como finalidad, la valoración de los conocimientos que el niño posee de las nociones de derecha-izquierda sobre él mismo y sobre el otro y su relación con los objetos, mediante mediciones de tipo verbal.

Las pruebas se van complicando para poder determinar la edad de desarrollo del sujeto, respecto de esta capacidad.

##### **b) Test de discriminación izquierda derecha de Benton:**

Teniendo como referencia las nociones de derecha izquierda, determina 5 dimensiones en su orientación:

- Identificación de partes del cuerpo, con determinación del lado.
- Ejecución de movimientos dobles no cruzados
- Ejecución de movimientos dobles cruzados
- Identificación de partes del cuerpo del examinador
- Ejecución de movimientos con intervención de la orientación entre sí mismo y los demás.

#### **7.4.3 Instrumento para la medición de la memoria**

##### **a) Test de Berges-Lucine:**

Se trata de test de imitación de gestos que se aplica entre los 3-6 años, en los que debe de reproducir los diferentes gestos que el examinador realiza con manos y brazos, como por ejemplo abrir y cerrar puños de forma simultánea y alternativa, giros de manos con los codos flexionados, etc.

Test de Coordinación Corporal de Kiphart y Schilling (1976):

Ideado para detectar problemas de coordinación entre sujetos de 5 a 14 años, consta de 4 pruebas:

- Marcha atrás sobre barras de equilibrio de diferentes anchuras.
- Saltos sobre bloques de goma espuma con una pierna sobre alturas crecientes.
- Desplazamientos sobre soportes.
- Saltos laterales sobre una línea en el suelo. Se tienen en cuenta los parámetros de tiempo, errores, amplitud y precisión.

## **8. RESULTADOS**

## 8.1 Técnicas de análisis de la información.

### 8.1.1 Técnicas cuantitativas

Estadísticas descriptivas (media, mediana, moda y desvesta) y comparación de medias T de Student.

Una vez implementada la Rúbrica DBA para comparar los datos de los grupos experimental y control, se procedió a comparar resultados a través del estadístico T de Student.

#### Estadísticas del grupo

GRUPO		N	Media	Desviación	Error Media
ATENCION	EXPERIMENTAL	46	43.4565	3.29111	.48525
	CONTROL	46	36.7391	3.36277	.49581
CONCENTRACION	EXPERIMENTAL	46	43.0000	2.14994	.31699
	CONTROL	46	37.8696	2.88759	.42575
MEMORIA	EXPERIMENTAL	46	42.9783	3.09472	.45629
	CONTROL	46	36.3261	2.95939	.43634
DBA	EXPERIMENTAL	46	43.1739	2.00338	.29538
	CONTROL	46	37.4348	2.23758	.32991

Tabla 1. Estadísticos Descriptivos. Fuente:Propia.

Estas estadísticas del grupo experimental y el grupo control, que permite demostrar las diferencias entre un grupo y el otro en la implementación de los test de DBA, las cuales se han llevado a cabo con notas de 0 a 50, donde 50 es la máxima nota y 0 es la mínima.

El grupo experimental obtiene como resultado en la media una diferencia a favor de un 43,3 con respecto al grupo control que obtiene una nota 36,8, en los DBA. La diferencia es de 6,4 lo que nos da a entender que existe una diferencia notoria entre el grupo experimental y el grupo control.

La desviación es la variación con respecto a la media, en esta los resultados que se obtuvieron fueron muy similares entre un grupo y el otro, la desviación más significativa fue la de la atención y la menos significativa es la desviación de DBA lo que quiere decir que entre un resultado que es el máximo y otro que es el mínimo no encontramos mucha diferencia y la desviación no es amplia.

Error media es de menos del 0.5 lo que significa que los dos grupos son homogéneos.

La prueba de Levene evalúa la igualdad de las varianzas para una variable calculada para dos o más grupos. Algunos procedimientos estadísticos comunes asumen que las varianzas de las poblaciones de las que se extraen diferentes muestras son iguales.

Se pone a prueba la hipótesis nula de que las varianzas poblacionales son iguales (llamado homogeneidad de varianza u homocedasticidad). Si el valor resultante de la prueba de Levene es inferior a un cierto nivel de significación (en este caso 0.05) no podría aplicarse para esta prueba, ya que no hay homocedasticidad entre los grupos. Lo que corrobora lo dicho en la primera tabla que tanto el grupo experimental como el grupo control son de homogeneidad de varianza ya que superan el valor de 0.05 (se puede observar en la columna de significancia), y paso siguiente se aplica la prueba t de Student.

		Test de levene de igualdad de variaciones		t-test para la igualdad de medias						
									Intervalo de confianza del 95% de la diferencia	
				t	df	Significancia entre un grupo y otro	Diferencia significativa	Std. Diferencia de error	Inferior	Superior
		F	Significanda							
ATENCION	Variantes iguales	.166	.685	9.683	90	.000	671.739	.69375	533.913	809.566
	Variantes iguales no asumidas			9.683	89.958	.000	671.739	.69375	533.912	809.567
CONCENTRACION	Variantes iguales	3.176	.078	9.665	90	.000	513.043	.53080	407.591	618.496
	Variantes iguales no asumidas			9.665	88.163	.000	513.043	.53080	407.473	618.614
MEMORIA	Variantes iguales	.273	.603	10.537	90	.000	665.217	.63134	539.790	790.645
	Variantes iguales no asumidas			10.537	89.821	.000	665.217	.63134	539.787	790.648
DBA	Variantes iguales	.424	.517	12.960	90	.000	573.913	.44282	485.938	661.888
	Variantes iguales no asumidas			12.960	88.922	.000	573.913	.44282	485.924	661.902

Tabla 2. Fuente: t de student

Una vez determinada la homocedasticidad de los grupos, estos son sus resultados:

Para dos muestras, por el cual se comprueba si las medias de dos poblaciones distribuidas en forma normal son iguales. Todos estos test son usualmente llamados test t de Student, a pesar de que estrictamente hablando, tal nombre sólo debería ser utilizado si las varianzas de las dos poblaciones estudiadas pueden ser asumidas como iguales.

En el t de student, la significancia no supera el 0.05, lo que quiere decir que la prueba de muestras independientes que son el grupo experimental y el grupo control, que nos indica que la hipótesis alterna, que dice que hay diferencias significativas entre un grupo y el otro.

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla, se puede afirmar que existen diferencias significativas  $/sig \leq 0,05$ , corroborando la hipótesis alterna.

Específicamente, se presentan diferencias significativas en atención (sig= 0.00) concentración (0.00) y memoria (sig= 0.00)

Como conclusión es claro estadísticamente que si existen diferencias entre el grupo experimental y el grupo control, puesto que su nivel de significancia para cada una de las categorías y para los dispositivos básicos de aprendizaje es inferior a 0.05.

## **8.2 Análisis hermenéutico atlas ti**

La atención es primordial y fundamental en la clase de educación física, ya que prima como herramienta para el desarrollo mental y corporal del estudiante para generar soluciones a las tareas propuestas que la clase exija, es la forma como ordenar y dar solución a lo expuesto por el docente, analizando factores de tiempo, espacio y la mejor forma de desarrollar la actividad a resolver de forma mental.

Por consiguiente es claro el análisis de atención en la clase de educación física ya que se generaron actividades que requieren de tan importante dispositivo básico de aprendizaje y su desarrollo fue óptimo para resolver ejercicios que solicitaban desde su parte mental y llevarlo a la psicomotora del estudiante.



### **8.2.1 Técnica Cualitativa**

#### **DIARIO DE CAMPO**

**FECHA:** 24 de agosto de 2017

**LUGAR:** cancha de tenis

#### **DESARROLLO DE LA CLASE:**

Inicialmente se hace el respectivo saludo a la maestra (directora del curso) y seguidamente a los niños y niñas muy contentos y ansiosos por el inicio de la clase nos dicen que quieren ir a la cancha de tenis como la mayoría de clase ya que la cancha de micro en la sección de primaria está ocupada por otros docentes en formación, paso siguiente nos dirigimos a la cancha de tenis en fila por orden de estatura previamente ya indicado sin soltarnos de las manos.

Cabe resaltar que con el docente titular Jaime están viendo clases con lazo los niños nos dicen que si por favor pueden llevar sus lazos, se explica que si el trabajo es acorde y su comportamiento es sobresaliente al final de la clase pueden recrearse con los lazos ya en la cancha de tenis se hace un previo calentamiento recreativo, por parte del docente en formación Camilo Moreno donde se dividen el grupo en dos partes tanto género femenino como masculino.

Algunos niños por no separarse de sus compañera(o) insistían en no separarse, se le explica que la idea del calentamiento recreativo y acceden de manera voluntaria a cumplir las órdenes del docente.

El calentamiento se torna un poco desordenado ya que los niños especialmente estaban distraídos a causa de una lombriz que estaba muerta en la cancha de tenis se retira con un palo y sigue el calentamiento.

Paso siguiente nos ubicamos todos en la parte central de la cancha de tenis y nos sentamos seguidamente se dan las instrucciones del trabajo que se realizara el día de hoy durante varias sesiones instrucciones otorgadas por parte del docente en formación Alejandro Gómez la explicación tarda 8 minutos donde cogemos como ejemplo a los más indisciplinados del salón, de primera intención todos los estudiantes dicen entender el trabajo nos ponemos de pie y empezamos el orden según la explicación sin olvidar el grito de del curso ATENTOS PARA SER LOS MEJORES.

Seguidamente se da a conocer el orden (comando directo) pasos de coordinación, memoria y concentración el cual contiene 8 pasos se parte desde el punto 0 (inicial) que quiere decir pies sobre la línea blanca, el orden es el siguiente:

0. Pies sobre la línea de partida  
Pito
1. Pie derecho adelante  
Pito
2. Pie izquierdo adelante  
Pito
3. Pie derecho a la línea inicial del punto 0 línea llamada ( punto 0 )  
Pito
4. Pie izquierdo a la línea inicial del punto 0 línea llamada ( punto 0 )  
Pito
5. Pie derecho atrás  
Pito
6. Pie izquierdo atrás  
Pito
7. Pie derecho adelante a la línea inicial del punto 0 línea llamada ( punto 0 )  
Pito

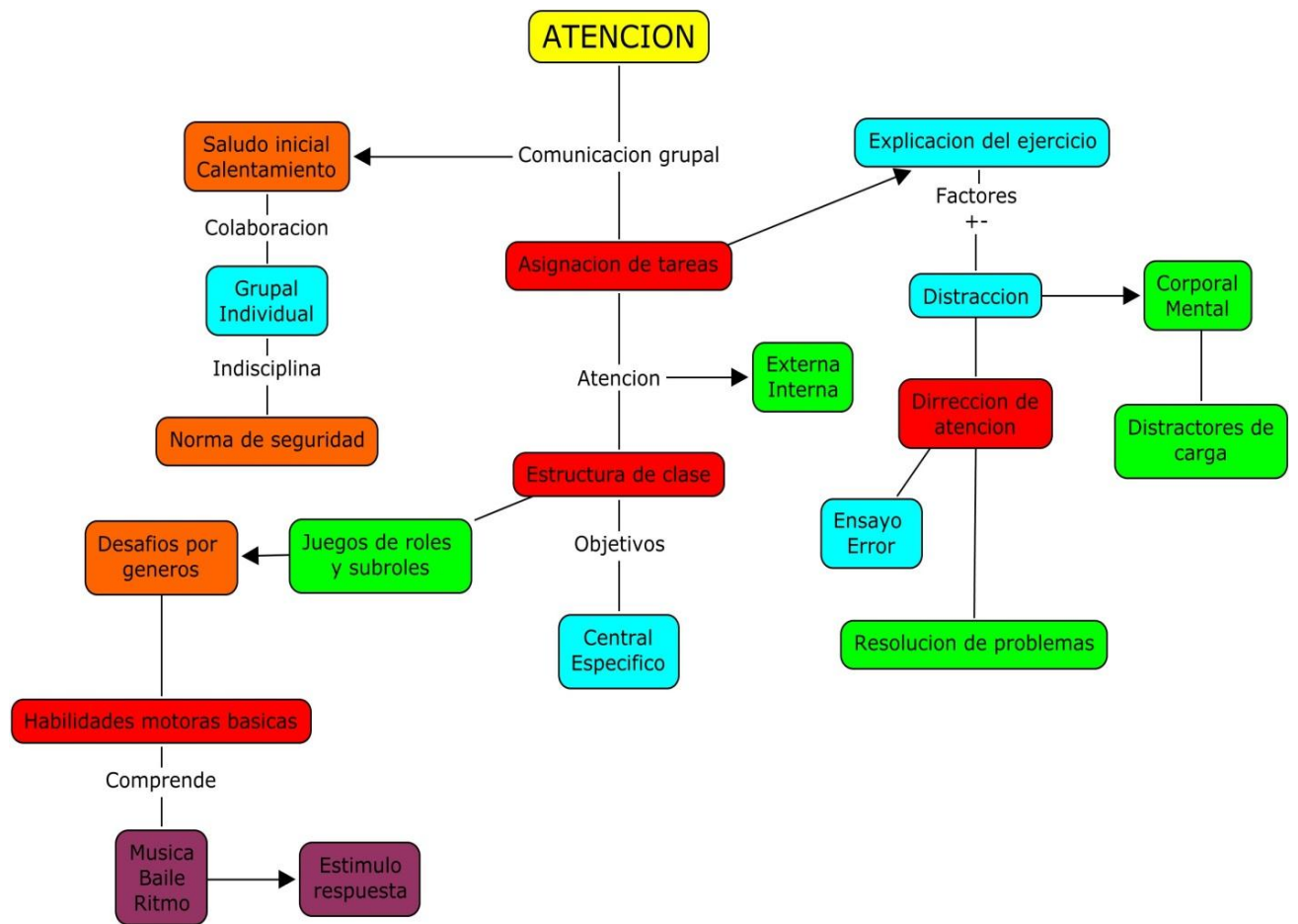
8. Pie izquierdo adelante a la línea inicial del punto 0 línea llamada ( punto 0 )

A medida que se va dando la actividad se va generando dudas y de una se para la actividad y personalmente se corrige posturas, ciclo del movimiento. La mayor duda que se generó fue en los pito #1 y #5.

Finalmente volvemos a sentarnos en la mitad de la cancha de tenis y se hace la explicación de espacio y tiempo donde se vieron dificultades en cuanto al manejo y dominio corporal, falta de concentración por parte de los niños y paradójicamente fueron ellos quienes dijeron que serían mejores que las niñas al inicio de la clase precisamente desde el calentamiento.

Se culmina la clase con un entendimiento del 60% del curso y el restante se queda en el tiempo de recreación de la clase, practicando con el docente para tener un dominio corporal frente al ejercicio.

Se dejan los niños en el aula de clase sin novedad alguna y respectivamente se espera que tomen sus alimentos, para que puedan disfrutar de su descanso que les corresponde a esa hora.



*Ilustración 1 Categoría emergente: Atención. Fuente:Propia.*

La concentración va de la mano a la asignación de tareas en la clase de educación física ya que es la manera de procesar toda la información donde requiere combinación de diferentes acciones motoras, y en el desarrollo de habilidades que proponga el ejercicio.

Como dispositivo básico de aprendizaje se hace la relación con la parte psicomotora y mental del estudiante, una de las características fundamentales de dicha relación es el proceso de recolección de información y aplicabilidad de la misma basándose en el entorno y en el objetivo que busca el docente con el ejercicio y el estudiante desarrolle de una manera adecuada socializando el conocimiento adquirido con la memoria a corto plazo y plasmando lo en la práctica

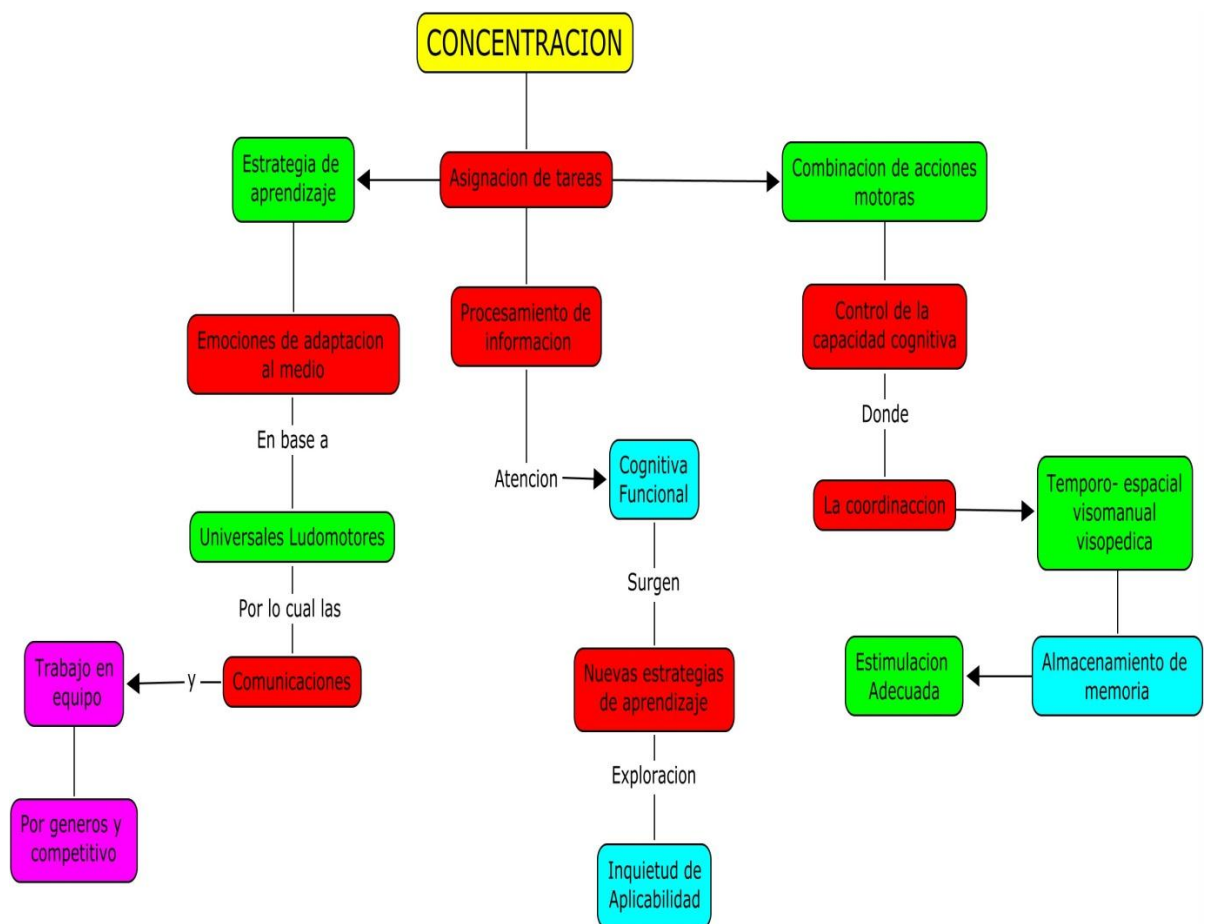


Ilustración 2 Categoría Emergente: memoria. Fuente: Elaboración Propia.

La cadena de los dispositivos básicos de aprendizaje culminan en la memoria, primeramente la atención y concentración como fuente de enriquecimiento y manejo mental, corporal del inicia en los anteriores dispositivos nombrados y culmina en la memoria, ya que en la ejecución del gesto psicomotor es la guía o el apoyo que tiene el estudiante para darle solución a la tarea motora que exige el ejercicio.

Previamente se necesita una atención voluntaria externa e interna y una concentración que procese dicha información, siguiendo la secuencia DBA el estudiante tendrá la capacidad por medio de los tipos de almacenamiento sea largo o corto plazo, para el desarrollo motor del ejercicio y recuerde los parámetros exigidos dándole solución a el almacenamiento previamente seleccionado en la explicación.

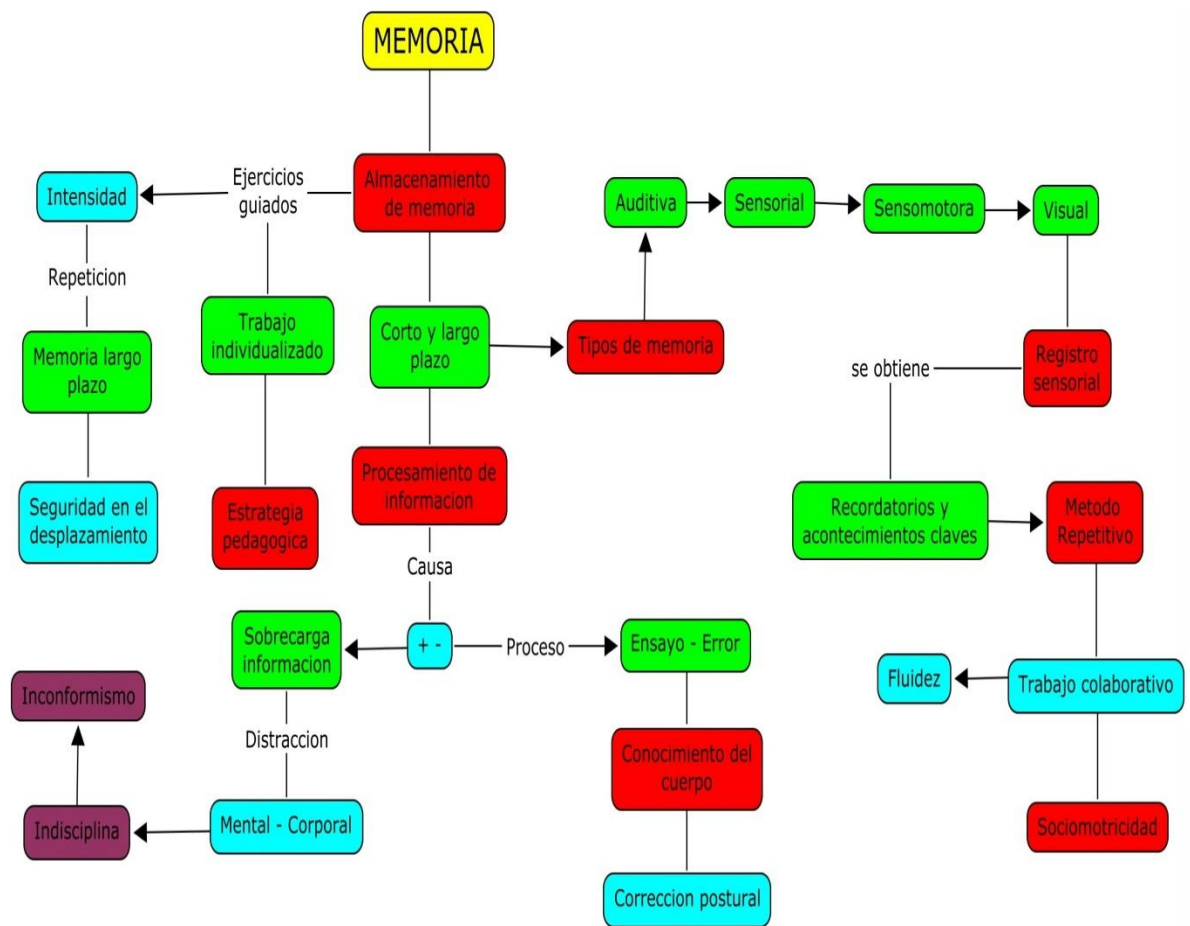


Ilustración 3 categoría emergente: memoria. Fuente: propia.

## **9. PROPUESTA DIDÁCTICA**

**TÍTULO:** ATENTOS PARA SER LOS MEJORES.

### **9.1 Objetivo.**

Desarrollar su capacidad de atención, mejorar la concentración y memoria, estimulando al estudiante de grado primero por medio de una serie de pruebas y tareas para así mejoramiento de los dispositivos básicos de aprendizaje.

### **9.2 Objetivos específicos:**

- Lograr una atención consciente y lógica mediante la enseñanza motora del estudiante.
- Estimular la memoria por medio de la enseñanza de rondas y coreografías.
- Por medio del juego y de tareas específicas lograr una concentración de tiempo y espacio.

### **9.3 Contenidos.**

1). Concentración: se manejará la concentración en los estudiantes en dos tareas y dividida en secciones soportadas en planes de clase (ANEXOS).

\* Diversificar las tareas.

\* Marcar tiempos.

\* Trazar metas y objetivos.

2). Memoria: se manejará la memoria en los estudiantes en dos tareas y dividida en secciones soportadas en planes de clase (ANEXOS).

\* Repetición.

\* Bailes y manejo corporal acorde con el ritmo.

3). Atención: se manejará la atención en los estudiantes en dos tareas y dividida en secciones soportadas en planes de clase (ANEXOS).



\* Intercalar descansos.

\*Evitar distracciones.

#### **9.4 Estrategia pedagógica**

Aprendizaje basado en problemas:

El estudiante tendrá la capacidad de mejorar los dispositivos básicos de aprendizaje, por medio del aprendizaje guiado y aplicado en la clase de educación física.

Tareas de movimiento:

Mediante trabajo guiado el estudiante tendrá la capacidad de desarrollar y fortalecer tareas y secuencias pedidas por el docente.

#### **9.5 Recursos**

Balones: se usarán balones de espuma, balones de voleibol y pelotas pequeñas en donde trabajaremos la lateralidad

Lazos: A través de los lazos para trabajar ejercicios de coordinación dinámica y estática

Colchonetas: Estas se usarán para proteger la integridad de los niños y trabajar en los ejercicios progresivos.

Aros y conos: Los conos se usarán para demarcar la zona de trabajo y los aros de obstáculos a superar

Música: Rondas infantiles, coreografías.

#### **9.6 ENTORNOS**

- Zonas verdes

- Bosques
- Zonas de superficie dura
- Teatro
- Salón de música

## 9.7 EVALUACIÓN

Durante la trayectoria de la propuesta didáctica se espera contar con la colaboración y participación de los estudiantes, una evaluación rigurosa en cuanto al desarrollo mental, expresivo y motor en cuanto a los tres dispositivos básicos de aprendizaje.

La evaluación será grupal e individual fundamentalmente se evaluarán los tres aspectos más importantes en la clase de educación física los cuales son:

1). Concentración y desarrollo en la clase.

\* Silencio en la explicación de ejercicio

\* Contacto visual

2). Memoria y la capacidad de retener los ejercicios a disposición de la clase.

\* Ubicación y coordinación de los ejercicios planteados por el docente

3). Atención y capacidad de exponer lo explicado por el docente.

\* Disposición por la clase

\* Respeto por lo que se está exponiendo

\* Capacidad de desarrollar ejercicios, tomando el ejemplo (muestra del docente).

## 10. DISCUSIÓN

El problema de investigación que orientó el estudio planteaba: ¿Cómo influye un programa de estimulación psicomotriz en la cualificación de los dispositivos básicos de aprendizaje de estudiantes del grado 1º del Colegio de la Universidad Libre?

De acuerdo con los datos expuestos, influye de manera positiva ya que se prepara al estudiante para generar un efecto en cuanto a la preparación psicomotriz necesaria para el desempeño de una actividad realizada en clase basada en los dispositivos básicos de aprendizaje que son: atención, concentración y memoria.

Estimular al alumno por medio de la clase de educación física del grado 1º es favorecer a un desarrollo motor óptimo y mentalmente favorable ya que genera una participación completa del estudiante frente a las pautas generadas por el docente y que el estudiante complementa utilizando los DBA.

Lo anteriormente dicho surge de la propuesta didáctica: "atentos para ser los mejores" un argumento de aplicabilidad (cito diario de campo #06) "se les explica a los estudiantes que por medio de la marcación de tiempos se hará una cinta de pasos de coordinación, una canción que incluye pasos, se convierte en la objetivo primordial en la mayoría de clases practicarlo y desarrollarlo hasta obtener resultados sobresalientes" después de haber culminado la práctica docente se refleja el trabajo y el esfuerzo y la dedicación del estudiantado claramente esta secuencia de movimientos corporales son generados gracias a la estimulación y el efecto de la memoria, concentración y atención manejados desde diferentes estrategias de aprendizaje para así concentrar y general la atención del estudiante para el óptimo desarrollo de los ejercicios propuestos.

## 11. CONCLUSIONES

Los DBA en los que se implementó en el grupo experimental en el curso 1D fue que demostró por medio de los resultados de los test que si valió la pena el objetivo de nuestro proyecto, que era tener un mejor desarrollo en DBA en este grupo, que marcara la diferencia con el grupo control, este es un primer paso para lo que puede venir más adelante con estudios, test y demás prácticas y ejercicios más avanzados que se puedan implementar, que a futuro se pueda hasta modificar un currículo de niños de primaria por qué no.

Se esperaba ser la motivación de más personas que quieran acompañarnos a continuar con este tipo de experimentos nuevos, a los que obviamente falta muchísimos más años de estudios para que puedan llegar a funcionar a la perfección, poder contribuir con la estimulación del aprendizaje temprano de los niños, lo cual nos demuestre que en su vida de adolescentes y adultos obtengan una mejoría de DBA, que puedan llegar a obtener una mejor experiencia por el resto de su vida académica y tenga una significancia importante a través de la educación física y por medio de esta, demostrar cómo muchos más proyectos, pueden influir en una persona en aspectos tan importantes como lo es la atención, concentración y memoria, que no solamente las matemáticas, el lenguaje, las ciencias naturales y sociales, son las de mayor importancia en el desarrollo del aprendizaje del niño.

En conclusión, se puede afirmar que los dispositivos básicos de aprendizaje son fundamentales porque:

La atención vista como una herramienta fundamental de participación del estudiante, para la centralización de la tarea a fines, donde la atención directa voluntaria directa hace de esta un papel importante ya que es natural y consiente por parte del alumno y de esta manera se desarrolla una idea más eficaz en la resolución de tareas motoras y mentales.

La concentración es la fuente para ejecutar una excelente atención, ya que se puede generar una atención pero indirecta, pero al lograr centrar la concentración del estudiante utilizando variantes de aprendizaje cognitivo, visual, su concentración directa captará y entenderá las condiciones que solicita el ejercicio práctico.

Una secuencia de dispositivos básicos que uno necesita del otro y viceversa para su desarrollo adecuado, la memoria fundamentalmente es el recuerdo del gesto motor o la explicación a corto plazo o por medio de recuerdo o acontecimientos se da a largo plazo, de esta manera se logra la cualificación de los dispositivos básicos de aprendizaje y como se desarrolló un desempeño sobresaliente para generar efectos positivos en un programa de educación física.

### **11.1 Recomendaciones**

Esta investigación la cual se titula "estimulación psicomotriz para la cualificación de los dispositivos básicos de aprendizaje" se recomienda para futuras investigaciones ya que es fundamental para adquirir nuevas estrategias de aprendizaje que estimulen de forma satisfactoria al estudiante para la clase de educación física y fomente respeto y compromiso por lo que se está haciendo.

Es interesante abordar temas como las psicomotricidad y los dispositivos básicos de aprendizaje como lo es la memoria, la concentración y la atención, cabe aclarar que la estimulación correcta de estos tres ítems y una buena metodología en cuanto a la aplicación de los DBA favorecerá al desarrollo mental y motor del estudiante adquiriendo herramientas nuevas para un mejor desenvolvimiento grupal e individual.

Salir de la monotonía y de los mismos temas de investigación de la educación física y desarrollar dispositivos básicos de aprendizaje como nueva estrategia para mejorar conductas corporales y actitudinales en la clase hará de esta una excelente investigación y aporte teórico práctico, soportada por diferentes test de manejo grupal e individual satisfaciendo la necesidad del docente y favoreciendo al desarrollo del estudiante.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- Alexander Barandiaran, A. M. (2015). *Programa para la mejora de la sensibilidad (PMS) y habilidades de interacción del profesorado de educación infantil*. España: Educatio siglo XXI.
- Ana Roa.(2013). *DESARROLLO Y MEJORA DE LA MEMORIA*.En línea. <https://roaeducacion.wordpress.com/2013/09/10/desarrollo-y-mejora-de-la-memoria-importancia-de-la-atencion-concentracion-5-6-anos/>. (s.f.).
- (s.f.). Azócar Soto, María Belén.(2013)*Proyecto de activación de la atención y concentración, mediante estrategias complementarias, como herramientas para el acceso al aprendizaje, para niños y niñas en su primer a etapa de enseñanza básica*.En línea. <http://etesi>.
- Cinta Martos Silván (2012). *Memoria a largo plazo: tipos, bases neuronales y trastornos*.En línea. <https://www.lifeder.com/memoria-largo-plazo/>. (s.f.).
- Espinoza Carmen.(2017).*Emocion Psicologia: concepto general de la emocion en la psicologia, 6 caterorias basicas de la emocion*.En línea.<https://psicologosenlinea.net/156-emocion-psicologia-concepto-general-de-la-emocion-en-la-psicologia-6-caterorias-basic>. (s.f.).
- Esteban, Laura Carmona (2012) *Qué es la Memoria Humana? (Psicología)*.En línea.<https://www.lifeder.com/memoria/>. (s.f.).
- (s.f.). GARCIA.SANCHEZ.(2012)*La Universidad de Sonora. Metodología e instrumentos de investigación*.En línea. <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Tesis%20Maestria/Garcia%20Sanchez.pdf>.
- Gomez Marcelo.(72). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (s.f.).
- (s.f.). <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/584/1/LaraOtaloraLizeth.pdf>.
- <https://es.slideshare.net/CDJVALDES/atencion-y-concentracion-21781791>. (s.f.).
- JAZMIN FERNANDA LARA H. *SENSACIÓN PERCEPCIÓN ATENCIÓN CONCENTRACIÓN*.En línea. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA%20%231%20SENSACI%C3%93N%20-%20PERCEPCI%C3%93N%20-%20ATENCI%C3%93N%20-%20CONCENTRACI%C3%93N..pdf>. (s.f.).

- kundera Milan. (2011). *Memoria humana*. En línea.  
<http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>. (s.f.).
- (s.f.). MAIRA ALEJANDRA AROCA BARRIOS.(2014). *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños*.En línea.  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1416/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20>
- MARIA JOSE MUDARRA, C. A. (2004). *La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estímulos multisensorial de atención temprana*. Educación XX.
- (s.f.). MARLENE NARCISA CHUQUIMARCA ALCCOSER.(2013). “*La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad cristiana educativa antisana de la parroquia de pintag*”.En línea.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/57>.
- Myers, D. G. (2006). *Psicología*. Madrid: Editorial medica panamericana.
- Myers, David G. (2006). *Psicología*. Madrid. Editorial medica panamericana. (s.f.).
- National Institutes of Health.(2009). *Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (fácil de leer)*.En línea.  
<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-facil-de-leer/index.shtml>. (s.f.).
- Panama, L. e. (30 de 12 de 2014). *La estimulación temprana es clave para el éxito en primaria*.
- Rey-Osterrieth. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/SolRincn/figura-compleja-reyosterrieth-48260049>
- Rincón Sol, Castillas Brenda.(2013). *Figuras complejas del rey osterrieth*. En línea.  
<https://es.slideshare.net/SolRincn/figura-compleja-reyosterrieth-48260049>. (s.f.).
- TORRES, M. F. (07 de 11 de 2009). *COPYRIGHT EDITORIAL EL SOL, S.A DE C.V.*
- TORRES, MARIA FERNANDA(2009). *COPYRIGHT EDITORIAL EL SOL, S.A DE C.V.* (s.f.).
- Velez Van Meerbeke, Zamora, Guzman, Figueroa, Lopez Cabra, Talero Gutierrez.(2013). *Evaluación de la función ejecutiva en una población escolar con síntomas de déficit de atención e hiperactividad*.



### **13. ANEXOS**

#### **DIARIO DE CAMPO**

**FECHA:** Septiembre 7 de 2017

**LUGAR:** cancha de tenis

#### **DESARROLLO DE LA CLASE:**

Inicialmente se hace el respectivo saludo a la maestra (directora del curso) y seguidamente a los niños y niñas muy contentos y ansiosos por el inicio de la clase nos dicen que quieren ir a la cancha de tenis como la mayoría de clase ya que la cancha de micro en la sección de primaria está ocupada por otro docentes en formación, paso siguiente nos dirigimos a la cancha de tenis en fila por orden de estatura previamente ya indicado sin soltarnos de las manos.

Cabe resaltar que con el docente titular Jaime están viendo clases con lazo los niños nos dicen que si por favor pueden llevar sus lazos, se explica que si el trabajo es acorde y su comportamiento es sobresaliente al final de la clase pueden recrearse con los lazos ya en la cancha de tenis se hace un previo calentamiento recreativo, por parte del docente en formación Camilo Moreno donde se dividen el grupos en dos partes tanto género femenino como masculino.

Algunos niños por no separarse de sus compañera(o) insistían en no separarse, Nicolás, Lisy, Daniel y Samuel se le explica que la idea del calentamiento recreativo y acceden de manera voluntaria a cumplir las órdenes del docente.

El calentamiento se torna un poco desordenado ya que los niños especialmente estaban distraídos a causa de una lombriz que estaba muerta en la cancha de tenis se retira con un palo y sigue el calentamiento.

Paso siguiente nos ubicamos todos en la parte central de la cancha de tenis y nos sentamos seguidamente se dan las instrucciones del trabajo que se realizara el dia de hoy durante varias sesiones instrucciones otorgadas por parte del docente en formación Alejandro Gómez la explicación tarda 8 min donde cogemos como ejemplo a los más indisciplinados del salón Nicolás y Samuel, de primera intención todos los estudiantes dicen entender el trabajo nos ponemos de pie y empezamos el orden según la explicación sin olvidar el grito de del curso ATENTOS PARA SER LOS MEJORES.

Seguidamente se da a conocer el orden (comando directo) pasos de coordinación, memoria y concentración el cual contiene 8 pasos se parte desde el punto 0 (inicial) que quiere decir pies sobre la línea blanca, el orden es el siguiente:

0. Pies sobre la línea de partida  
Pito
1. Pie derecho adelante  
Pito
2. Pie izquierdo adelante  
Pito
3. Pie derecho a la línea inicial del punto 0 línea llamada ( punto 0 )  
Pito
4. Pie izquierdo a la línea inicial del punto 0 línea llamada ( punto 0 )  
Pito
5. Pie derecho atrás  
Pito
6. Pie izquierdo atrás  
Pito
7. Pie derecho adelante a la línea inicial del punto 0 línea llamada ( punto 0 )  
Pito

8. Pie izquierdo adelante a la línea inicial del punto 0 línea llamada ( punto 0 )

A medida que se van dando la actividad se va generando dudas y de una se para la actividad y personalmente se corrige posturas, ciclo del movimiento. La mayor duda que se generó fue en los pito #1 y #5.

Finalmente volvemos a sentarnos en la mitad de la cancha de tenis y se hace la explicación de espacio y tiempo donde se vieron dificultades en cuanto al manejo y dominio corporal, falta de concentración por parte de los niños y paradójicamente fueron ellos quienes dijeron que serían mejores que las niñas al inicio de la clase precisamente desde el calentamiento.

Se culmina la clase con un entendimiento del 60% del curso y el restante se queda en el tiempo de recreación de la clase, practicando con el docente para tener un dominio corporal frente al ejercicio.

Se dejan los niños en el aula de clase sin novedad alguna y respectivamente se espera que tomen sus alimentos, para que puedan disfrutar de su descanso que les corresponde a esa hora.

## **DIARIO DE CAMPO**

**FECHA:** Septiembre 14 de 2017

**LUGAR:** cancha de futbol

En esta mañana llegando al salón nos encontramos con el curso 1D, el cual todos se encontraban realizando un taller que la maestra los tenía terminando, por lo que nos ha tocado esperar afuera del salón y esperar que la maestra tutora nos mandara a los niños uno por uno, el cual retraso nuestra actividad 15 minutos, este hecho ocurrido el cual se nos sale de las manos, nos hace reducir nuestra planeación para el día de hoy

A continuación, los niños salen entusiasmados con muchas ganas de ver la clase, nos dirigimos hacia la cancha de futbol 11 y posteriormente al bosque que se encuentra detrás de la cancha, realizamos un calentamiento que a los niños les gusta mucho, que es el que muchas veces realiza el profesor titular Jaime, se trata de explorar en el bosque unas rutas ya establecidas.

Se comienza caminando y pasando los árboles en forma de zic zac, en la segunda vuelta se aumenta la velocidad y los estudiantes empiezan a correr, en esta actividad casi no hay que decirle las instrucciones a los niños ya que saben lo que hay que hacer perfectamente y nos parece genial ya que es de las actividades de calentamiento que más les gusta, después empezamos a narrar una breve historia de unos expedicionarios en la Antártida que se encontraban perdidos, que saltaban y esquivaban las pequeñas montañas de nieve, los pingüinos cubiertos de más nieve, los niños mencionaban que habían pingüinos, que estaban esquiando, que el hielo se derretía, unos mencionaban osos polares y lobos, y un estudiante les respondía mencionando que en la Antártida no habían estos

animales, ya que es el polo sur, por ende no se encuentran osos ni lobos, ya que estos se encuentran en el polo norte el cual nos llamó la atención porque no nos imaginamos que un niño supiera estos datos que muchas personas adultas no saben, hubo una discusión que paro la clase por un momento ya que los demás niños no le creían, hicimos una pausa y les aclaramos que lo que decía este pequeño era totalmente cierto, que tenía toda la razón, asombrados empezaron a hacernos preguntas al respecto que fue inevitable no responderlas ya que les parecía muy interesante a todos.

Aclarando las dudas que tenían los niños al respecto de estos dos océanos congelados, continuamos con una actividad que trataba de lo siguiente:

- Lanzar una pelota de color amarillo con la mano derecha hacia arriba a una altura corta, con la indicación numero 1
- Lanzar una pelota de color azul con la mano izquierda hacia arriba a una altura corta, con la indicación de tres pitos seguidos
- Lanzar una pelota de color roja con la mano derecha hacia al frente con una fuerza media, con la indicación de la letra D
- Lanzar una pelota de color verde con la mano izquierda hacia al frente con una fuerza media con la indicación de la letra I
- Lanzar con todas las fuerzas dos pelotas de color naranja con la mano derecha e izquierda a la vez hacia al frente con la indicación de la letra Z

Este ejercicio el cual lo practicamos en tan solo 12 minutos porque el tiempo no nos alcanzó, se realizó de tal manera que le explicamos a los estudiantes las indicaciones y empezaron con bastantes errores la mayoría, en el segundo intento muy pocos lograron hacer el ejercicio adecuado, en el tercero mejoraron más, pero todavía la mitad del salón no lograba memorizar las indicaciones de cada ejercicio.

Esta actividad fue de elaboración propia ya que cumplía todas las normas para llevar a cabo la estimulación de los DBA, los estudiantes que tuvieron una disposición excelente para la actividad, intentaron en el poco tiempo que tuvimos de una manera comprometida, se enredaban bastante ya que no lograban grabar el ejercicio con la indicación dada, de los estudiantes que lo hicieron bien en los tres intentos nos decían que lograban asociar fácilmente el color de cada pelota con cada indicación y con cada mano, este ejercicio que no lo pudimos llevar a cabo como se esperaba, por falta de tiempo, esperamos concluirlo de la mejor manera en una próxima clase y obtener mejores resultados.

**DIARIO DE CAMPO**

**FECHA:** 31 de agosto 2017

**LUGAR:** cancha de tenis

**DESARROLLO DE LA CLASE:**

Inicialmente nos dirigimos al salón donde están los niños culminando una actividad de la clase anterior por lo cual tardan 10 min en salir la gran mayoría la directora del curso no dice que ella nos envía los niños pero por seguridad el docente en formación Alejandro Gómez espera a 4 estudiantes para desplazarse con ellos a la cancha de tenis mientras que el docente en formación Camilo Moreno se desplaza con los niños que si habían terminado la actividad de la clase anterior ya en la cancha de tenis se hace un previo calentamiento por medio de rondas infantiles ya con la totalidad de los estudiantes, las rondas infantiles utilizadas en el calentamiento fueron "el lobo esta" y por otro lado "congelados" con variables como pasar por debajo de las piernas para ser descongelado, chocar rodillas, aplaudir al mismo tiempo, juntar pies y hacerle caballito al compañero(a).

Seguidamente se ordenan los niños sentido horizontal y se hace el recordis de la clase anterior la actividad de los 8 pasos donde sorprendentemente los niños lo recuerdan con gran fluidez del movimiento requerido. Aunque 3 estudiantes olvidan el pito #3 y #7 se sacan por aparte y se hace la respectiva corrección personalmente y se les explica pasó a paso y en que están fallando, claramente son problemas de concentración ya que fácilmente lo memorizaron.

En la 4 parte de la sesión de clase se da a conocer que cantaremos y bailaremos una canción del gusto de todos a la cual bautizamos como la ( granja ) primeramente se expone la letra estrofa por estrofa y es del gusto del curso se hace una repetición de 4 veces por parte del docente en formación Alejandro

Gómez y previamente al cantar va bailando de esta manera se trata de generar estrategias para que los niños y niñas puedan estimular los DBA como lo es la memoria, concentración y finalmente la atención.

Paso siguiente se ordenan los niños horizontalmente mirando hacia la salida de la cancha de tenis más exactamente mirando a la cancha de futbol y se hace la práctica de la canción con sus respectivos pasos de baile la cual es de la siguiente manera:

No soy un cocodrilo (paso de cocodrilo)  
Ni un orangután (paso de orangután)  
Ni la picara serpiente (paso de serpiente)  
Ni el águila real (paso de águila)  
Ni un gato (paso de gato)  
Ni un lobo (paso de lobo)  
Ni un elefante locoooooooo (paso de elefante loco)  
Posición zombie (congelados)

Al finalizar la parte de la canción (la granja) nuevamente se hace un recorderis sobre los 8 pasos del comando directo y se tiene una valoración grupal con el docente titular Jaime y nos arroja un valor sobresaliente en cuanto al desarrollo corporal de los niños y niñas al finalizar la clase se les brinda el espacio de 10 min para recrearse con sus lazos.

Ya culminando la clase la estudiante Lisy se cae y sufre un hematoma en la cabeza por lo que se lleva a enfermería, donde la revisan y no tiene algún tipo de gravedad.

Nos dirigimos al aula de clase donde los estudiantes preguntan por el estado de la compañera Lisy, posteriormente toman sus alimentos y se hace una actividad la



cual consistió en que mientras consumían sus alimentos íbamos cantando la canción (la granja) para ir la memorizando.

Nos despedimos de los niños no sin antes esperar que Lisy volviera al aula de clase y se les da recomendaciones sobre el cuidado de las niñas principalmente ya que son más delicadas que los hombres del salón, y donde son ellos quienes tienen que tener cuidado y velar por la seguridad de sus compañeritas finalmente se les pide practicar el ejercicio en casa y venir preparados para tener toda la disponibilidad en cuanto a los pasos de la canción.



*Imagen 1. Fuente propia, octubre 10 de 2017*



*Imagen 2. Fuente propia, octubre 10 de 2017*



*Imagen 3. Fuente propia, Octubre 26*